

AUTORES (AS)

ADAIR MENDES NACARATO

Licenciada em Matemática, mestre e doutora em Educação pela Unicamp, atua no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco, campus Itatiba/SP, na linha de pesquisa Educação, Sociedade e Processos Formativos.

ADRIANA MOREIRA DA ROCHA VEIGA

Pedagoga, Psicopedagoga, mestre e doutora em educação, professora associada da Universidade Federal de Santa Maria, do Programa de Pós-Graduação em Educação.

ALCIDESIO OLIVEIRA DA SILVA JUNIOR

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (Linha de Pesquisa: Estudos Culturais da Educação). É integrante do Grupo de Pesquisa Gênero, Educação, Diversidade e Inclusão (GEDI/PPGE/UFPB) e do LEVE (Laboratório de Experiência, Visualidade e Educação). (NEPHEPE/UFPE). Dedicar-se aos estudos da relação entre Cinema e Educação, Currículo, Estudos Culturais, Pedagogias Culturais, Gênero/Sexualidade e Estudos de Masculinidades.

AMABRIANE DA SILVA OLIVEIRA SHIMITE

Doutoranda e Mestre em Educação pela Universidade Estadual Paulista - UNESP, na linha de pesquisa em Educação Especial. Atua em pesquisas com a temática: deficiência, inclusão e Educação Superior e como docente no ensino superior. Bolsista de pesquisa CAPES e membro do grupo de pesquisa Trabalho, Deficiência e Saúde.

ARTUR JOSÉ RENDA VITORINO

Formação: Doutor em História pela UNICAMP. Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas

CAMILLA DE OLIVEIRA RODRIGUES DA SILVA

Formação: Pedagogia – PUC-CAMPINAS. Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas

CARLOS NAZARENO FERREIRA BORGES

Pós Doutorado em Memória Social – UNIRIO/RJ. Mestrado e Doutorado em Educação Física – UGF/RJ. Licenciatura em Educação Física – UEPA. Bacharelado em Ciências Sociais – UFES. Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da UFPA. Diretor adjunto do Instituto de Ciências da Educação da UFPA. Líder do grupo de pesquisa Centro Avançado de Estudos em Educação e Educação Física (CAÊ), cadastrado no DGP/CNPQ.

CARLOS SILVA

Universidade do Minho, Portugal. Professor Auxiliar no Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa, no Instituto de Educação, da Universidade do Minho, Braga, Portugal. É doutorado em Estudos da Criança, Área de Conhecimento de Currículo e

Supervisão em Educação Básica (2011), e Mestre em Ciências da Educação, na especialidade em Desenvolvimento Curricular (2002), graus acadêmicos ambos obtidos na Universidade do Minho. É membro integrado no “Centro de Investigação em Estudos da Criança” (CIEC), na Universidade do Minho (grupo de investigação “Contextos, Cotidianos e Bem-Estar da Criança”).

CELÂNY TEIXEIRA DE MÉLO

Pedagoga formada pela Universidade Estadual da Paraíba e Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba na linha de pesquisa Educação Popular. Integrante do Grupo de Pesquisa em Extensão Popular – EXTELAR (CNPq/UFPB).

CHARLES MAYCON DE ALMEIDA MOTA

Professor da Educação Básica na Prefeitura Municipal de Várzea do Poço/BA. Doutorando em educação e Contemporaneidade (UNEB). Mestre em Educação e Diversidade (UNEB). Membro do DIVERSO - Grupo de Pesquisa Docência, Narrativas e Diversidade na Educação Básica. Bolsista FAPESB.

CRISTIANE FLORES DOS SANTOS

Rede Pública de Ensino de Diadema, São Paulo. Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Paulo e Mestre em Educação pelo mesmo Programa. Pesquisadora colaboradora do Projeto EDUCINEP: Educação Inclusiva na Escola Pública. Professora da Rede Pública de Ensino da cidade de Diadema.

DANIANA DE COSTA

Licenciada em Matemática pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná-UTFPR. Mestre em Desenvolvimento Regional (Educação e Desenvolvimento) pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR Doutoranda em Educação (Educação em Ciências e Matemática) pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR

DANIELA SCHIABEL

Universidade José do Rosário Vellano (UNIFENAS-MG). Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto (USP). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alfenas-MG. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alfenas (2014). Pesquisadora no grupo de pesquisa: Contextos Educacionais e produção do conhecimento (UNIFAL-MG). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores e Currículo- GEPEFOR/FFCLRP/USP Docente e Assessora Pedagógica na Universidade José do Rosário Vellano (UNIFENAS-MG).

DANIELA PEDERIVA PENSIN

Doutora em Educação. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul – Chapecó – Santa Catarina – Brasil.

EDILSON PONTAROLO

Possui graduação em Informática pela Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG (1995). Mestrado em Engenharia Elétrica e Informática Industrial pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná (1998). Doutorado em Informática na Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2008), com período de estágio sânduíche no Laboratório de Informática de Grenoble, França. É professor permanente do Programa de

Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR, *Campus* Pato Branco e pesquisador do Grupo de Pesquisa Sociedade, Ciência e Tecnologia.

EDIVAL SEBASTIÃO TEIXEIRA

Graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Paraná - UFPR (1993). Mestrado em Educação pela Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho - UNESP (2000). Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo - USP (2003). Pós-doutorado em Psicologia Ambiental pela Universidade de Évora – Portugal (2013) e Pós-doutorado em Cognição Humana e Aprendizagem pela Universidade Federal do Paraná – UFPR (2014). É professor Titular da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, *Campus* Pato Branco.

ELIZIÁRIO TOLEDO

Doutor em Desenvolvimento Sustentável (CDS-UnB), mestre em Desenvolvimento Rural (PGDR-UFRGS), mestre em Ciência e Tecnologia Ambiental (PPGCTA-UFFS), sociólogo. Atuou por mais de 20 anos em movimentos sociais e sindicais rurais, assessorando as áreas de política agrícola e de meio ambiente nas instâncias nacionais e internacionais. Foi conselheiro do Conselho Nacional de Meio Ambiente (CONAMA) no período de 2012-2017, membro do Conselho Gestor do Fundo Amazônia.

EVANDRO GHEDIN

Professor Pesquisador da REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, Professor Permanente do PPGECEM da REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática e Adjunto da Universidade Federal do Amazonas.

FABRÍCIO OLIVEIRA DA SILVA

Doutorado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade - PPGEduC da Universidade do Estado da Bahia - UNEB. Mestre em Filologia e Língua Portuguesa pela Universidade de São Paulo - USP. Professor assistente da Universidade do Estado da Bahia, lotado no Departamento de Ciências Humanas e Tecnologias - DCHT - Campus XVI. Pesquisador no DIVERSO - Grupo de Pesquisa Docência, Narrativas e Diversidade na Educação Básica.

FLAVIA APARECIDA MACHADO FORTES

Graduada em Pedagogia e Psicologia, mestre em Semiótica, Tecnologia da Informação e Educação e doutoranda em Educação pela Universidade São Francisco - USF, campus Itatiba/SP.

HELBE HELIAMARA HERARTH

Mestra em Educação e Novas Tecnologias (PPGENT) da UNINTER, Especialista em Gestão de Pessoas, Graduada em Administração de empresas e formada em Coaching. Experiência na área de Desenvolvimento Humano e Organizacional, com atuação em multinacionais de grande porte do agronegócio e como professora de cursos de Pós-Graduação e Graduação (Presencial e EAD), profissionalizantes e Educação Corporativa. Palestrante, Coach e Consultora de Gestão de Pessoas. Participante do Grupo de pesquisa "Formação do docente no contexto da sua prática: integração significativa das tecnologias" e pesquisadora da Fundação FAMPECT-Fundação Wilson Picler de Amparo a Educação, Ciência e Tecnologia.

HELENA MARIA DOS SANTOS FELÍCIO

Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Professora Associada no Instituto de Ciências Humanas e Letras da Universidade Federal de Alfenas, atua no Programa de Pós-Graduação em Educação e cursos de licenciaturas. Desenvolve atividades de ensino, investigação e extensão na área de Desenvolvimento Curricular e Formação de Professores. Realizou estudos de pós-doutorado no Instituto de Educação da Universidade do Minho (Portugal) (2013-2014), Doutorado (2008) e Mestrado (2004) em Educação: Currículo, pela PUC-SP, e graduação em Pedagogia (1999) pela Universidade do Vale do Paraíba. É pesquisadora nos grupos “Contextos Educacionais e Produção do Conhecimento”, na UNIFAL-MG.

HELENISE SANGOI ANTUNES

Licenciada em Pedagogia e Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Doutora em Educação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2001). É Professora Titular do Departamento de Metodologia do Ensino, do Centro de Educação, da Universidade Federal de Santa Maria.

IREUDA DA COSTA MOURÃO

Professora Adjunta da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, lotada no departamento de Métodos e Técnicas. Professora de Didática e Estágio. Coordenadora do Curso de Pedagogia.

JANE ADRIANA VASCONCELOS PACHECO RIOS

Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2008) e Pós- Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo(2013). É Professora Titular da Universidade do Estado da Bahia, no Departamento de Educação - Campus I. Professora Pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade e do Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade. Líder do DIVERSO - Grupo de Pesquisa Docência, Narrativas e Diversidade.

JULIA BOLSSONI DOLWITSCH

Graduada em Pedagogia Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (2012), Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (2014), Doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (2018). É pesquisadora do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Formação Inicial, Continuada e Alfabetização, vinculado ao CNPq (GEPFICA/PPGE/CNPq). É pesquisadora do Grupo de Pesquisa Docência, Infâncias e Formação (DOCINFOCA). Atuou como professora substitua do departamento de Metodologia do Ensino (2014/2016) e como Professora Pesquisadora do Curso de Pedagogia EAD da UFSM (2014/2017).

JOÃO BATISTA BOTTENTUIT JUNIOR

Doutor em Ciências da Educação pela Universidade do Minho, Mestre em Educação Multimídia pela Universidade do Porto, Tecnólogo em Processamento de Dados pelo Centro Universitário UNA e Licenciado em Pedagogia pela Faculdade do Maranhão. Professor da Universidade Federal do Maranhão dos Programas de Pós-graduação em Cultura e Sociedade) e Gestão de Ensino da Educação Básica). É líder do grupo de Estudos e Pesquisas em Tecnologias Digitais na Educação (GEP-TDE). Desde agosto de 2019 assumiu o cargo de Diretor Científico da Fundação de Amparo à Pesquisa e Desenvolvimento Científico do Maranhão (FAPEMA).

JOÃO CARLOS COELHO JUNIOR

Doutor em Educação (UFSM, 2018), Professor da Universidade do Estado do Rio Grande do Sul – UERGS, Santana do Livramento, RS, Brasil

JULIANA PEREIRA DE ARAÚJO

Pedagoga, Mestra em Engenharia de Produção e Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos. Atua no Ensino Superior desde 2007. É professora da Universidade Federal de Catalão-GO, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação pelo qual desenvolve e orienta pesquisas sobre as juventudes e a educação, pós-modernidade e educação e extensão universitária.

LUANA PRISCILA WUNSCH

Doutora em Educação (Universidade de Lisboa, validação brasileira pela Universidade Federal de Pelotas-RS, 2013), sob financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portugal); Mestre em Educação (Universidade de Lisboa. Professora do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu - Mestrado e Doutorado - Profissional: Educação e Novas Tecnologias (PPGENT) da UNINTER, coordena a linha de pesquisa "Formação do docente no contexto da sua prática: integração significativa das tecnologias" e é pesquisadora da FAMPECT - Fundação Wilson Picler de Amparo a Educação, Ciência e Tecnologia.

LUIZ CARLOS NOVAES

Doutor em Educação (PUC/SP, 2005) com pós-doutorado em Educação (USP, 2012). Professor do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais e Cotidiano Escolar (GEPPECE). Realiza pesquisas no campo das Políticas Educacionais, com destaque para as temáticas: sistemas de avaliação em larga escala, gestão e administração dos sistemas de ensino, organismos internacionais e Educação, formação e trabalho docente.

LUIZ GUSTAVO BONATTO RUFINO

Doutor em Ciências da Motricidade pela Universidade Estadual Paulista, Unesp Rio Claro – SP – Brasil, com período de doutorado sanduíche na Université de Montréal – Quebec – Canadá. Professor do Centro Universitário de Jaguariúna/SP - Brasil e das redes públicas municipal de Paulínia/SP - Brasil e Campinas/SP - Brasil.

MARCOS CEZAR DE FREITAS

Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP. Professor Livre-Docente do Departamento de Educação da Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Paulo e de seu Programa de Pós-Graduação em Educação. Coordenador do Projeto de Pesquisa EDUCINEP: Educação Inclusiva na Escola Pública que abriga a Plataforma de Saberes Inclusivos. Pesquisador do CNPq.

MARIA EMÍLIA BOTTINI

Doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB-DF). Mestre em Educação pela Universidade de Passo Fundo (UPF-RS). Possui graduação em Psicologia Clínica pela Universidade de Passo Fundo (UPF-RS), formação em Terapia Comunitária Sistêmica. É autora do livro “No cinema e na vida a difícil arte de aprender a morrer”, vice-presidente do “Instituto Socioambiental Vida Verde” e empreendedora cultural.

MARILDA APARECIDA BEHRENS

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Paraná (1973), Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1991) e Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1996). Pós-Doutora pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto - Portugal. Docente na Pontifícia Universidade Católica do Paraná PUCPR, desde 1975, na qual é professora Titular. Coordena uma REDE de Pesquisa em Formação de professores do Brasil e de Portugal, num paradigma da complexidade e a transdisciplinaridade, da Pontifícia Universidade Católica do Paraná- PUCPR, com várias universidade portuguesas. Pesquisadora Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2.

MARLON FREITAS DE CAMPOS

Graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e Mestre em Educação pela Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Doutorando em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pesquisa na área de saúde do trabalhador, trabalho docente e saúde mental docente. Tem experiência como docente, tendo atuado na condição de professor substituto na Universidade Federal de Pelotas (UFPel).

MERIANE CONCEIÇÃO PAIVA ABREU

Doutoranda em Educação, pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Membro técnico do Grupo de Pesquisa Resignificar – Experiências Inovadoras na Formação de Professores e Prática Pedagógica em Educação Física (Universidade do Estado do Pará – UEPA). Membro estudante do Centro Avançado de Estudos em Educação e Educação Física (CAÊ/UFPA). Membro associado do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE).

MOACIR FERNANDO VIEGAS

Graduado em Pedagogia - Séries Iniciais, mestre e doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFGRS) e pós-doutor em Psicologia do Trabalho pela Universidad Autònoma de Barcelona (UAB). Professor Adjunto da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), atuando na graduação e na pós-graduação *stricto sensu*, fazendo parte, nessa última, da linha de pesquisa Educação, Trabalho e Emancipação, do Mestrado e Doutorado em Educação. Os estudos em curso centram-se nos temas trabalho docente, educação e trabalho, educação e saúde, cuidado e gênero. Atualmente exerce a coordenação adjunta do PPGedu.

MONICA APARECIDA RODRIGUES LUPPI

Licenciada em Pedagogia - Habilitação em Orientação Educacional pelo Centro de Estudos Superiores de Londrina – CESULON (1990). Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Londrina – UEL (2003) com participação em projetos de pesquisa na área de formação docente. Doutora em Educação, pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUCPR (2021); membro do grupo de estudos Paradigmas Educacionais e Formação de Professores - PEFOP. Desde 2012 docente no Departamento de Educação, vinculada no Curso de Pedagogia, atuando em disciplinas da área da Didática, nos Cursos das Licenciaturas, da Universidade Estadual de Londrina, desde 2012

NADIANE FELDKERCHER

Doutora em Educação. Docente do Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá. Docente colaboradora do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Oeste de Santa Catarina - Maringá – Paraná - Brasil.

NILSON ROGÉRIO DA SILVA

Livre-Docente em Terapia Ocupacional em Saúde do Trabalhador. Doutor em Educação Especial. Professor Associado do departamento de Fisioterapia e Terapia Ocupacional e docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista - Unesp, campus de Marília/SP. Líder do grupo de pesquisa Trabalho, Deficiência e Saúde.

PAULO ROGÉRIO DOS SANTOS

Possui Licenciatura em Educação Física pela Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão (2005), Especialização em Educação Física Escolar - UGF (2009) e Mestrado em Educação UFG/Regional Catalão dentro da linha de pesquisa História e Culturas Educacionais. Tem experiência nas áreas de Educação e Educação Física, com ênfase em aprendizagem e produção de subjetividade, atuando principalmente nos temas: práticas pedagógicas em Educação Física, infância, educação infantil, estudos das imagens, corpo e experiência estética.

PEDRO JOSÉ SANTOS CARNEIRO CRUZ

Professor Adjunto do Departamento de Promoção da Saúde do Centro de Ciências Médicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB. Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba. Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (2015), linha Educação Popular, da Universidade Federal da Paraíba. Líder do Grupo de Pesquisa em Extensão Popular - EXTELAR (CNPq/UFPB).

RICARDO ANTUNES DE SÁ

Licenciado em Pedagogia - UFPR (1988). Mestre em Educação - UFPR (1997). Doutor em Educação - UNICAMP (2007). Pós Doutor em Educação - Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2018). É membro do Grupo de Pesquisa de Formação Docente, Currículo e práticas pedagógicas: paradigmas contemporâneos. É membro do Grupo de Pesquisa Paradigma Educacionais e Formação de Professores - PUC-PR. É líder do Grupo de Estudos e Pesquisa Pedagogia, Complexidade e Educação. É professor do Mestrado e Doutorado no Programa de Pós-Graduação e Educação e do Mestrado Profissional da UFPR. É Coordenador do Programa de Pós Graduação: Teoria e Prática de Ensino pelo biênio 2019-2021. É Professor Associado II do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná desde 1992.

SAMUEL DE SOUZA NETO

Doutor em Educação pela Universidade de São Paulo – SP. Professor Associado do Departamento de Educação, Instituto de Biociências da Universidade Estadual Paulista, Unesp Rio Claro – SP – Brasil. Docente permanente e orientador de mestrado e doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Biociências, Unesp Rio Claro – SP e do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Motricidade – Unesp Interunidades

SÔNIA REGINA DOS SANTOS TEIXEIRA

Doutora em Psicologia. Professora Associada da Universidade Federal do Pará, atuando nos cursos de Pedagogia e Educação Física e no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGED/UFPA. Atua na interface entre a Educação e a Psicologia, dedicando-se ao estudo da teoria histórico-cultural, de modo a extrair possíveis implicações teórico-práticas para a formação de professores e o trabalho docente. Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas em Teoria Histórico-Cultural e Educação - GEPEHC.

THAÍS JANAINA WENCZENOVICZ

Docente Adjunta na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – Programa de Pós-Graduação em Educação/UERGS. Professora Colaboradora no Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Estadual do Paraná- UNIOESTE. Docente Titular no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Direito/UNOESC. Avaliadora do INEP - BNI ENADE/MEC. Membro do Comitê Internacional *Global Alliance on Media and Gender* (GAMAG) - UNESCO. Líder do Grupo de Pesquisa CNPq/UERGS Direitos Humanos e Justiça: perspectivas decoloniais.