

DADOS DOS AUTORES

ADRIANA REGINA SANCEVERINO

Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS

Professora do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Erechim/RS. Mestre em Educação pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Doutora em Educação pela Universidade do Rio dos Sinos (UNISINOS). Especialista em Alfabetização pela UDESC). Pós-doutora pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas (GEPEJAI/UFFS). Pesquisadora/Colaboradora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos (EPEJA/UFSC) e da Pesquisa interinstitucional “Fundamentos e Autores Recorrentes do Campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil” (CNPq).

ALINE MARIA DE MEDEIROS RODRIGUES REALI

Universidade Federal de São Carlos

Doutorado em Psicologia (Psicologia Experimental - USP), Mestrado em Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial-UFSCar) e Graduação em Psicologia (FFCL de Ribeirão Preto, USP). É professora titular do departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas do Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos, atua no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar. Foi Secretária de Educação a Distância da UFSCar (2009-2016). Tem experiência na área de Educação com ênfase em Formação de Professores.

ANA CARINA TAVARES

Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS São Leopoldo – RS

Mestra em Educação, pelo Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade do Vale do Rio do Sinos- UNISINOS na Linha de Pesquisa Educação, História e Políticas, Bolsista CAPES/PROEX. Pós-graduação Especialização em Educação à Distância pela Universidade do Norte do Paraná- UNOPAR (2014) e Pós-graduação em Pedagogia Empresarial pela Universidade Feevale (2006). Graduada em Pedagogia com Habilitação em Orientação Educacional pela Universidade Feevale (2003). Atua como Coordenadora Pedagógica e Vice- Diretora da Escola Técnica Faccentro NH.

ANA MARIA SOEK

Universidade Federal do Paraná.

Doutora em Educação na Linha cognição, aprendizagem e desenvolvimento Humano do Programa de Pós-graduação da Universidade Federal do Paraná. Professora do Departamento de Teoria e Prática de Ensino da UFPR.

ANA PAULA GESTOSO DE SOUZA

Universidade Federal de São Carlos.

Pedagoga, Mestre e Doutorada em Educação pela Universidade Federal de São Carlos. Tem experiência na área de Educação com ênfase em Formação de Professores. Desenvolve pesquisas sobre as seguintes temáticas: formação de professores, aprendizagem da docência, professor iniciante, processos de mentoria, identidade docente. Atualmente é professora adjunta no Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas na Universidade Federal de São Carlos. Atua no Progra-

ma de Pós-Graduação em Educação da UFSCar. Vice-líder do Grupo de Pesquisa: Estudos sobre a docência: teorias e práticas (CNPq). Membro da equipe de coordenação da pesquisa-intervenção: Desenvolvimento profissional docente de professores experientes e iniciantes - Programa Híbrido de Mentoria (PHM), financiada pela FAPESP.

ANABEL MORIÑA

Universidad de Sevilla

PhD. Professora Titular na *Universidad de Sevilla* - Departamento de Didáctica y Organización Educativa. *Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, Espanha.*

ANDRÉIA MARIA PEREIRA DE OLIVEIRA

Universidade Federal da Bahia

Doutora em Ensino, Filosofia e História das Ciências pela Universidade Federal da Bahia e Universidade Estadual de Feira de Santana. Professora Adjunta da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia Salvador-BA, Brasil.

ANDRÉIA REGINA SILVA CABRAL LIBÓRIO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo- Campus Registro

Doutoranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Mestra em Ensino de Ciências e Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Pedagoga do (IFSP) **Campus Registro. Integrante do Grupo de Pesquisa (CNPq) – Formação de Professores e Cotidiano Escolar.** Bolsista – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

ANDREI BOSCO

Universidade Federal do Ceará

Professor Assistente do Instituto Universidade Virtual da Universidade Federal do Ceará, atuando no curso Sistemas e Mídias Digitais. Graduado em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal do Ceará (2011), mestre em Engenharia de Teleinformática pelo Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Teleinformática (PPGETI) pela mesma instituição (2017) e doutorando em Ciência da Computação pela *University of Ontario Institute of Technology (UOIT)* no Canadá.

BÁRBARA SPARAPAN

Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2019). Graduada em Pedagogia pela mesma universidade (2015). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Universidade São Francisco de Campinas (2017). Tem experiência na área de Educação e de Psicologia Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: Formação de Professores; Práticas Pedagógicas; Educação Infantil; Ensino Fundamental; Clima de Sala de Aula; Ambiente Sociomoral; Desempenho Escolar; Autorregulação; Desenvolvimento da Autonomia Moral Infantil; Bullying Escolar.

BELENI SALÉTE GRANDO

Universidade Federal de Mato Grosso

Doutora em Educação, com pós-doutorado em Antropologia Social pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Professora da Faculdade de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Líder do Grupo de Pesquisa Corpo, Educação e Cultura. Coordena a Rede Ação Saberes Indígenas na Escola da UFMT com

a SECADI/MEC. Consolida sua práxis pedagógica numa perspectiva interdisciplinar e intercultural, compreendendo o corpo como a totalidade/centralidade da pessoa que se integra a um grupo social específico por meio da educação e no qual se inscreve a cultura que o identifica.

BRUNA NUNES DE SENNA DIAS

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro (PPGE/UFRJ) na Linha de Pesquisa Currículo, Docência e Linguagem. Integrante do Grupo de Estudos Currículo, Conhecimento e Ensino de História (GECCEH), liderado pela Profa. Dra. Carmen Teresa Gabriel, vinculado ao Núcleo de Estudos do Currículo (NEC/UFRJ). Mestre em Educação também pelo PPGE/UFRJ e formada em Pedagogia pela Universidade Veiga de Almeida. Atuou como Professora Substituta no Colégio de Aplicação da UFRJ lecionando no 2o ano do Ensino Fundamental.

CARLA LUCIANE BLUM VESTENA

Universidade Estadual do Centro Oeste

Pós-Doutora em Educação Universidade Estadual do Centro Oeste (UNICENTRO). Psicóloga. Docente do UNICENTRO. Pesquisadora de Altas Habilidades e Superdotação

CÁTIA LUZIA OLIVEIRA SILVA

Universidade Federal do Ceará

Ph.D. Doutora em *Learning, Design & Technology* pela *University of Georgia*. Docente do Bacharelado em Sistemas e Mídias Digitais, Instituto UFC Virtual

CARMEN TERESA GABRIEL

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Professora Titular de Currículo da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, onde exerce atualmente o cargo de diretora. Doutora e mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Bacharel e licenciada em História pela Universidade Federal Fluminense. Coordena o grupo de pesquisa Currículo, Conhecimento e Ensino de História (GECCEH) e integra como pesquisadora o Núcleo de Estudos de Currículo da Faculdade de Educação/UFRJ e o Laboratório de Estudos e Pesquisa em Ensino de História (LEPEH). Bolsista de produtividade do CNPq e Cientista do nosso Estado/FAPERJ.

DAFIANA DO SOCORRO SOARES VICENTE-CARLOS

Doutora em educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); Mestre em Ciências das Religiões pelo Programa de Pós-graduação em Ciências das Religiões (PPGCR) da UFPB; Licenciada em Pedagogia, com área de aprofundamento em Educação de Jovens e Adultos, e Especialista em Educação de Jovens e Adultos pela mesma universidade.

DENISE MARIA SOARES LIMA

Universidade Católica de Brasília

Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Católica de Brasília (2017/2012). Pós-graduada 'lato sensu' em Educação e Diversidade pela Universidade de Brasília (2010) e em Língua Portuguesa pelo Centro Universitário de Brasília (1996). Possui graduação em Direito pelo Centro Universitário de Brasília (2001) e em Licenciatura em Letras pelo Centro Universitário de Brasília (1994). Atualmente é voluntária da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) e professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEDF).

ERCÍLIA MARIA ANGELI TEIXEIRA DE PAULA

Universidade Estadual de Maringá - UEM

Doutora em Educação pela UFBA. Docente no Departamento de Teoria e Prática da Educação e na Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá. É membro do Programa Multidisciplinar de Estudos e Pesquisa em Defesa da Criança e Adolescentes (PCA-UEM)

EDUARDO S. JUNQUEIRA

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Ph.D. Professor Associado do Instituto UFC Virtual e coordenador do grupo LER. É Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED-UFC, Universidade Federal do Ceará.

ELISÂNGELA NOGUEIRA TEIXEIRA

Universidade Federal do Ceará

Doutora em Linguística pela Universidade Federal do Ceará, Mestre em Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Graduada em Letras pela Universidade Federal do Ceará. Professora do Departamento de Letras Vernáculas, orientadora de Mestrado e Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Linguística e coordenadora do Laboratório de Ciências Cognitivas e Psicolinguística da Universidade Federal do Ceará. Pesquisa evidências de movimentação ocular durante os processos de percepção auditiva e compreensão leitora da linguagem humana.

ERENILDO JOÃO CARLOS

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Pedagogo. Doutor em Educação. Professor da Graduação e Pós-graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), lotado no Departamento de Fundamentação da Educação do Centro de Educação, Campus I. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos – GEPEJA.

ERNESTO BARROS ANDRÉ

Universidad de Sevilla

Doutorando em Ciências de Educação na Universidade de Sevilha. *Sevilla*, Espanha.

FLÁVIA ELOISA CAIMI

Universidade de Passo Fundo. Passo Fundo/RS.

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Realizou estágio Pós-doutoral na Flacso/Argentina, com auxílio CAPES. Mestre em Educação, com Especialização em Supervisão Escolar e em História Regional e graduação em História pela Universidade de Passo Fundo. Professora titular da Universidade de Passo Fundo, atuando no Curso de História e no Programa de Pós-Graduação em Educação. É líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação-Gespe, membro do Grupo Oficinas de História (Rio de Janeiro) e Editora-Chefe da Revista Espaço Pedagógico da Faculdade de Educação e PPGEDU da Universidade de Passo Fundo.

GABRYELLE RAHYARA MIRANDA CASTRO DA CUNHA

Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Mestre em Educação pela PUC Campinas com financiamento pela CAPES. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba. Membro do grupo de pesquisa Política e Fundamentos da Educação (CNPq/PUC Campinas). Atua principalmente com os seguintes temas: Educação do Campo, Gestão Democrática e Filosofia da Educação.

IVO JOSÉ BOTH

Centro Universitário Internacional-UNINTER

Doutor em Educação. Docente do Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional-UNINTER. Curitiba, Paraná Brasil.

JÉFERSON MUNIZ ALVES GRACIOLI

Universidade Federal de São Carlos

Licenciado em Geografia pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Doutorando em Educação pela Universidade Federal de São Carlos, na linha de pesquisa: Formação de Professores e outros Agentes Educacionais. Participante do Grupo de Pesquisa: Estudos sobre a docência: teorias e práticas (CNPq). Participante da pesquisa-intervenção: Desenvolvimento profissional docente de professores experientes e iniciantes: Programa Híbrido de Mentoria (PHM), financiada pela FAPESP.

JÉSSICA FRANCINE FERREIRA DA SILVA

Universidade Federal de São Carlos

Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Mestra em Educação pela Universidade Federal de São Carlos, ambos na linha de pesquisa: Formação de Professores e outros Agentes Educacionais. Graduada em Pedagogia pela UFSCar. Dedicando-se a área de Formação de Professores com ênfase em estudos sobre Identidade Docente. Realiza estudos referentes ao desenvolvimento profissional docente; formação inicial e continuada. Participante do Grupo de Pesquisa: Estudos sobre a docência: teorias e práticas (CNPq).

JUSSARA CRISTINA BARBOZA TORTELLA

Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Professora e pesquisadora titular, em regime de dedicação integral, do Programa de Pós Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). Participa do Grupo de pesquisa Formação e Trabalho Docente da Linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas Pedagógicas. Docente da Faculdade de Educação no curso de Pedagogia. Possui mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1996) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2001).

JOSÉ MOISÉS NUNES DA SILVA

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Natal – RN

Doutor em Educação, UFRN. Mestre em Desenvolvimento Regional, UFAM. Especialista em PROEJA, IFRN. Licenciado em Matemática, UFAM. Professor titular do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, IFRN. Pesquisador do Núcleo de Pesquisa em Educação (NUPED/IFRN).

KARINE BIASOTTO

Secretaria de Educação e do Esporte do Paraná

Doutoranda em Educação pela Universidade de São Paulo (USP). Possui graduação em História pela Universidade Paranaense - Campus Cascavel, graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná e Mestrado em Educação pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná .

LUANA BONAVIGO

Centro de Ensino Superior Riograndense (Cesurg) de Sarandi/RS.
Instituto Educar (Pontão/RS).

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo/RS. Ronda Alta/RS. Professora dos Cursos Superiores de Graduação e Técnico Profissionalizante no Centro de Ensino Superior Riograndense (Cesurg) de Sarandi/RS e Professora do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio no Instituto Educar (Pontão/RS).

LUIZ SÍVERES CORREIO

Universidade Católica de Brasília.

Doutor em Desenvolvimento Sustentável pela Universidade de Brasília (UnB). Pós-doutorado em Educação e Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). Mestre em Educação pela Universidade Católica de Brasília (UCB). Licenciado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC/PR). Especialista em Aprendizagem Cooperativa e Tecnologias Educacionais pela Universidade Católica de Brasília (UCB), e em Psicologia Junguiana pelo Faculdade de Saúde de São Paulo (FACIS). Professor e pesquisador no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília.

MARIA DE JESUS FERREIRA CÉSAR DE ALBUQUERQUE

Universidade Federal do Amapá

Doutoranda pelo Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Mestra em Desenvolvimento e Meio Ambiente pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Professora de Ensino de Geografia na Universidade Federal do Amapá (UNIFAP/*Campus* Binacional). Bolsista – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

MARIA HERMÍNIA LAGE FERNANDES LAFFIN

Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC

Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Mestra em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, Doutora em Educação pela UFSC e Pós-doutora pela Universidade do Estado da Bahia. Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos Epeja/UFSC e da Pesquisa Nacional (CNPq) intitulada “Fundamentos e Autores Recorrentes do Campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: a construção de um glossário eletrônico”. Coeditora da Revista Internacional de EJA – Rieja (UNEB).

MARIA INALVA GALTER

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Doutora Docente do curso de Pedagogia e do Mestrado em Educação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) *campus* Cascavel – Paraná – Brasil

MARIA RAQUEL DE CARVALHO AZEVEDO

Universidade Estadual do Ceará

Doutora em Educação Brasileira - Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal do Ceará. Docente do Curso de Ciências Sociais na Universidade Estadual do Ceará.

Marina Graziela Feldmann

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)

Doutora e mestre em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora Titular da Faculdade de Educação da PUC-SP. Docente e Pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo (PPGE) da PUC-SP. Líder do Grupo de Pesquisa (CNPq) – Formação de Professores e Cotidiano Escolar

MARLENE SCHÜSSLER D'ARÓZ

Universidade Federal do Paraná (UFPR)

Pós-doutora em Educação. Pedagoga. Docente credenciada do Mestrado Profissional em Educação da UFPR, Departamento de Teoria e Prática de Ensino. Pesquisadora da Infância de risco. Atua também como Pedagoga no atendimento de crianças socialmente vulneráveis.

MONIQUE DE OLIVEIRA DA SILVA RODRIGUES

Universidade Estadual de Maringá - UEM

Mestranda em Educação na Universidade Estadual de Maringá. Graduada em Pedagogia pela mesma Universidade. Professora do Ensino Fundamental I no Município de Maringá, atualmente atua como Orientadora Educacional.

RAIMUNDO NONATO ASSUNÇÃO VIANA

Universidade Federal do Maranhão

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). É pós-doutorando em Educação (PNPD/ CAPES) junto ao Grupo de Pesquisa Corpo, Educação e Cultura – COEDUC/PPGE/UFMT. Docente do Mestrado Profissional em Artes da Universidade Federal do Maranhão (PROFART-UFMA). Docente do Programa de Pós-graduação em Gestão do Ensino da Educação Básica (PPGEE-B-UFMA). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas em Educação Física GEPPEF/UFMA.

REINALDO FEIO LIMA

Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

Doutor em Educação (UFBA). Professor Adjunto da área temática “Educação Matemática” no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), lotado no Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA).

ROSÂNGELA FRITSCH

Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS São Leopoldo – RS

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Mestre em Serviço Social, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e graduada em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Atualmente é professora titular nos Programas de Pós-Graduação em Educação (Acadêmico) e em Gestão Educacional (Profissional) da Universidade do Vale do Rio dos Sinos.

SAMARA MOURA BARRETO DE ABREU

Universidade Estadual do Ceará

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará.
Mestre em Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Estadual do Ceará. Docente do curso de Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia – Campus Canindé-CE.

SAMUEL MENDONÇA

Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Professor Titular vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado e Doutorado, linha de pesquisa Políticas Públicas em Educação, Líder do grupo de pesquisa Política e Fundamentos da Educação (CNPq/PUC Campinas), da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Bolsista Produtividade em pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Desenvolveu atividades como Professor Visitante na PUC Peru, em 2013 e em 2018. Pós-doutor pelo Departamento de Economia da Educação da FE-USP, sob a supervisão do Prof. Dr. Romualdo Luiz Portela de Oliveira. Doutor em Filosofia da Educação pela Unicamp, Mestre, Licenciado e Bacharel em Filosofia pela PUC Campinas.

SARLENE GOMES DE SOUZA

Universidade Estadual do Ceará

Mestre e Doutoranda em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará.

SILVIA MARIA NÓBREGA-TERRIEN

Universidade Estadual do Ceará

Doutorado em Sociologia da Educação – Universidade de Salamanca, Espanha. Pós-Doutorado em Educação – Universidade de Valência, Espanha. Docente do curso de Medicina na Universidade Estadual do Ceará e do Programa de Pós Graduação em Educação - PPGE UECE.

SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

Universidade Federal do Paraná.

Pós-Doutorado em Currículo e Avaliação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro UNIRIO, Doutora em Educação, Professora do Departamento de Teoria e Prática de Ensino (UFPR), e Pós Graduação em Educação da UFPR. Coordenadora da Pedagogia EAD na UFPR. Professora e Pesquisadora da EAD. Curitiba, Paraná – Brasil.