

© 2022 - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste número poderá ser reproduzida, seja por quais forem os meios empregados, sem a permissão por escrito da Coordenação do PPGE.

As ideias, pensamentos, opiniões, conceitos ou visões emitidos em artigos assinados são de inteira responsabilidade de seus autores.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

REITOR

Natalino Salgado Filho

PRÓ-REITOR DA AGEUFMA - Agência de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa, Pós-Graduação e Internacionalização

Fernando Carvalho Silva

DIRETORA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Flávia Nascimento

COORDENADORA DO PPGE - Programa de Pós-Graduação em Educação

Lucinete Marques Lima

VICE-COORDENADOR DO PPGE - Programa de Pós-Graduação em Educação

César Augusto Castro

Cadernos de Pesquisa é uma publicação trimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), de acesso aberto, e que tem por objetivo a divulgação de trabalhos científicos originais, inéditos, multi/interdisciplinares, desde que sejam voltados para área de Educação, produzidos/as por pesquisadores desta Universidade e de outras instituições congêneres, nacionais e internacionais, a fim de possibilitar o intercâmbio científico e institucional.

Indexada por: Seer.ibict; rcaap.pt; scholar.google

Cadernos de Pesquisa / Universidade Federal do Maranhão,
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, v. 1, n. 1,
1985- _ São Luís: EDUFMA, 2021.
v. 29, n. 1
Trimestral, 496p.
ISSN 2178-2229 (online)
1. Pesquisa científica – Periódicos. I. Universidade Federal
do Maranhão. II. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.
CDU 0001.891

Cadernos de Pesquisa

PPGE - Programa de Pós-Graduação em Educação

Av. dos Portugueses, 1966. Campus do Bacanga - São Luís - MA - CEP: 65.080-805

Tel: 98 (98) 3272 8000/8660

Site: www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa

E-mail: cadernosdepesquisa@ufma.br

EQUIPE CADERNOS DE PESQUISA

EDITORES CIENTÍFICOS

César Augusto Castro
Francisca das Chagas Silva Lima
Iran de Maria Leitão Nunes

COMISSÃO EDITORIAL

Alexandre Guida Navarro
Cesar Augusto Castro
Cícero Wellington Brito Bezerra
Clenilton Costa dos Santos
Lívio Martins Costa Júnior
Lucinete Marques Lima
Lucyléa Gonçalves França
Maria da Glória Almeida Bandeira
Maria do Desterro S. Brandão Nascimento

EQUIPE TÉCNICA

Assistente de Edição

Andiara Costa Lima de Souza
Claudia Polliny Marinho de Sousa
Gabriel Oliveira Nojosa

Diagramação

José Haroldo Matos Machado

Revisão Português

Claudia Leticia Goncalves Moraes
Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira
Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges
Lana Kaíne Leal
Maria Francisca da Silva Carlos
Regysane Botelho Cutrim Alves
Valnecy Oliveira Corrêa Santos

Revisão Inglês

Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges
Leudenir Pereira e Silva

Revisão Espanhol

Duí Barroso Lima Farias
Maria Francisca da Silva Carlos

Normalização

Josecleide Sampaio da Rocha
Tatiana Cotrim Serra Freire

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Alejandro Pedro Ayala, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof. Dr. Alfredo López Austin, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Prof^a Dr^a Ana Maria Jacó-Vilela, Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ, Brasil
Prof. Dr. André Leclerc, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof^a Dr^a Anna Casella Paltrinieri, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Itália
Prof. Dr. Antonio Gouveia de Souza, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Brasil
Prof. Dr. Antonio Paulo de Moraes Rezende, Universidade Federal de Pernambuco - UFP, Brasil
Prof^a Dr^a Clarice Maria Rispoli Botta, Fundação para o Incremento da Pesquisa e Aperfeiçoamento Industrial – FIPAI, Brasil
Prof. Dr. Edson Hely Silva, Universidade Federal de Pernambuco - UFP, Brasil
Prof. Dr. Eduardo José Marândola Júnior, Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Brasil
Prof. Dr. Eliseo Lopez Cortes, Universidad de Guadalajara - México, México
Prof. Dr. Eurípedes Antônio Funes, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof. Dr. Giovanni da Silva de Queiroz, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Brasil
Prof^a Dr^a Ida Maria Santos Ferreira Alves, Universidade Federal Fluminense - UFF, Brasil
Prof^a Dr^a Ilde Guedes da Silva, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof^a Dr^a Izabel Missagia de Mattos, Universidade Federal de Goiás - UFG, Brasil
Prof. Dr. João Lima Sant'Anna Neto, Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil
Prof. Dr. José Lourenço Pereira da Silva, Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Brasil
Prof. Dr. José Walkimar de Mesquita Carneiro, Universidade Federal Fluminense - UFF, Brasil
Prof^a Dr^a Lygia Maria Friche Passos, Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, Brasil
Prof^a Dr^a Maria da Conceição Pereira Ramos, Universidade do Porto, Portugal
Prof^a Dr^a Maria Elvira Brito Campos, Universidade Federal do Piauí - UFPI, Brasil
Prof^a Dr^a Maria Natália Pereira Ramos, Universidade Aberta, Portugal
Prof. Dr. Matthias Röhrig Ass4

SUMÁRIO

EDITORIAL

7

ODS4 E A EDUCAÇÃO SUPERIOR DE QUALIDADE: DESAFIO PARA A ANGOLA E O BRASIL, OS PAÍSES DO SUL-GLOBAL

SDG4 AND QUALITY HIGHER EDUCATION: A CHALLENGE FOR ANGOLA AND BRAZIL, THE COUNTRIES OF THE GLOBAL SOUTH

11

ODS 4 Y EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD: UN DESAFÍO PARA ANGOLA Y BRASIL, LOS PAÍSES DEL SUR GLOBAL

Marialva Moog Pinto | Justino Cangue

AULAS REMOTAS NAS LICENCIATURAS DURANTE A PANDEMIA: FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES

REMOTE TEACHING DURING PANDEMIC: STRENGTHS AND WEAKNESSES

33

CLASES EN LÍNEA EN LAS LICENCIATURAS A LO LARGO DE LA PANDEMIA: DEBILIDADES Y POTENCIALIDADES

Yasmin Leon Gomes | Caroline Kretzmann | Daniele Saheb Pedroso

O LEGADO DO LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NORMALISTAS NO CEARÁ

THE LEGACY OF THE PSYCHOLOGY LABORATORY IN THE TRAINING OF NORMALIST PROFESSORS IN CEARÁ

59

EL LEGADO DEL LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES NORMALISTAS EN CEARÁ

Edna Rodrigues Barros | Hamilton Viana Chaves | Osterne Nonato Maia Filho

REFLEXÕES SOBRE AS NOVAS DIRETRIZES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SUA RELAÇÃO COM A GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR EM DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES

81

Kallyne Kafuri Alves

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A REFLEXIVIDADE, A INTERDISCIPLINARIDADE E A PRÁXIS PEDAGÓGICA

PEDAGOGICAL COORDINATION AND TEACHER TRAINING: REFLEXIVITY, INTERDISCIPLINARITY AND PEDAGOGICAL PRACTICES

105

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE PROFESORES: REFLEXIVIDAD, INTERDISCIPLINARIDAD Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Hamilton Perninck Vieira | Charmênia Freitas de Sátiro | Fátima Maria Nobre Lopes

PESQUISA E FORMAÇÃO: O GLEPDIAL E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

RESEARCH AND EDUCATION: GLEPDIAL AND THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS IN BASIC EDUCATION

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN: EL GLEPDIAL Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

Francy Sousa Rabelo | Maria Socorro Lucena Lima | Isabel Maria Sabino de Farias

129

RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL: DOS DOCUMENTOS OFICIAIS QUE REGEM A EDUCAÇÃO À PRÁTICA DOCENTE

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY: FROM THE OFFICIAL DOCUMENTS THAT REGULATE EDUCATION TO TEACHING PRACTICE

RESPONSABILIDAD SOCIALAMBIENTAL: DE LOS DOCUMENTOS OFICIALES QUE RIGEN LA EDUCACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Elaine Cristina Pamplona Seiffert | Eliane Juraski Camillo

149

AS VOZES DAS CRIANÇAS DIANTE DOS DESAFIOS SOCIOAMBIENTAIS NA CIDADE

CHILDREN'S VOICES OF DAILY SOCIO-ENVIRONMENTAL CHALLENGES IN THE CITY

LAS VOCES DE LOS NIÑOS FRENTE A LOS DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES EN LA CIUDAD

José Cavalcante Lacerda Junior | Maria Inês Gasparetto Higuchi | Evelyn Lauria Noronha

177

AS CONTRIBUIÇÕES DE FOUCAULT PARA UMA DISCUSSÃO SOBRE INFÂNCIA (S) E SEXUALIDADE (S)

FOUCAULT'S CONTRIBUTIONS TO A DISCUSSION ON CHILDHOOD (DREN) AND SEXUALITY

LAS CONTRIBUCIONES DE FOUCAULT A UNA DISCUSIÓN SOBRE LA INFANCIA Y LA SEXUALIDAD

Ana Carolina Bresolin Stakonski | Ivone Maria Mendes Silva

197

DESENVOLVIMENTO E LINGUAGEM NA INFÂNCIA: IMPLICAÇÕES EPISTEMOLÓGICAS A PARTIR DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

CHILD DEVELOPMENT AND LANGUAGE

DESARROLLO Y LENGUAJE INFANTIL

Ana Maria Esteves Bortolanza

215

A INSERÇÃO DOS BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE MATO GROSSO

THE INSERTION OF BABIES IN CHILDHOOD EDUCATION IN A QUILOMBOLA COMMUNITY IN MATO GROSSO

LA INSERCIÓN DE BEBÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL EN UNA COMUNIDAD QUILOMBOLA EN MATO GROSSO

Joice Ribeiro da Silva | Angela Rita Christofolo de Mello

237

MOVIMENTO DAS RELAÇÕES INTERGOVERNAMENTAIS NA EDUCAÇÃO DO TOCANTINS

MOVEMENT OF INTERGOVERNMENTAL RELATIONS IN EDUCATION IN TOCANTINS

MOVIMIENTO DE RELACIONES INTERGUBERNAMENTALES EN EDUCACIÓN EN TOCANTINS

Rosilene Lagares

257

DADOS DOS AUTORES

277

DOSSIÊ: A Escola Pública no contexto do Neoliberalismo

APRESENTAÇÃO

Jorge Sobral da Silva Maia | Profa. Dra. Flávia Wegrzyn Magrinelli Martinez

283

O FOMENTO À FLEXIBILIZAÇÃO NA CONTRARREFORMA DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO NEOLIBERAL

THE PROMOTION OF FLEXIBILITY IN HIGH SCHOOL'S COUNTER-REFORM IN THE NEOLIBERAL CONTEXT

PROMOCIÓN DE LA FLEXIBILIZACIÓN EN LA CONTRARREFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL

Ilma de Andrade Barleta | Oto João Petry

289

EDUCAÇÃO E A PANACEIA DO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE CRISE SANITÁRIA

EDUCATION AND THE PANACEA OF REMOTE EDUCATION IN TIMES OF HEALTH CRISIS

LA EDUCACIÓN Y LA PANACEIA DE LA ENSEÑANZA REMOTA EN TIEMPOS DE CRISIS DE SANITÁRIA

Carina Alves da Silva Darcoletto | Simone de Fátima Flach

311

A BNCC E O REFORMISMO CURRICULAR NO BRASIL NO CONTEXTO DA AGENDA NEOLIBERAL

BNCC AND CURRICULAR REFORMISM IN BRAZIL IN THE CONTEXT OF THE NEOLIBERAL AGENDA

LA BNCC Y EL REFORMISMO CURRICULAR EN BRASIL EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA NEOLIBERAL

Paulo Fioravante Giareta

339

A BNC-FORMAÇÃO: O PROJETO DE FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIA DOS DOCENTES PÓS-GOLPE JURÍDICO-INSTITUCIONAL DE 2016

BNC-FORMAÇÃO: THE TRAINING PROJECT BY COMPETENCE OF TEACHERS AFTER THE LEGAL-INSTITUTIONAL COUP OF 2016

LA BNC-FORMACIÓN: EL PROYECTO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIA DE LOS DOCENTES POST GOLPE JURÍDICO-INSTITUCIONAL DE 2016

Flavia Wegrzyn Magrinelli Martinez | Priscila Gabriele da Luz Kailer | Susana Soares Tozetto

357

AS PROPOSTAS DO BANCO MUNDIAL PARA A ESCOLA PÚBLICA E SUA INFLUÊNCIA NA POLÍTICA BRASILEIRA (2016-2018)

THE WORLD BANK'S PROPOSALS FOR PUBLIC SCHOOLS AND THEIR INFLUENCE ON BRAZILIAN POLITICS (2016-2018)

LAS PROPUESTAS DEL BANCO MUNDIAL PARA LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y SU INFLUENCIA EN LA POLÍTICA BRASILEÑA (2016-2018)

Fernanda Franz Willers | Camila Caracelli Scherma

379

OS INDICATIVOS DO RELATÓRIO “UM AJUSTE JUSTO” DO BANCO MUNDIAL À EDUCAÇÃO PÚBLICA NO BRASIL: UMA ANÁLISE CRÍTICA

INDICATIONS OF THE WORLD BANK'S “A FAIR ADJUSTMENT” REPORT TO PUBLIC EDUCATION IN BRAZIL: A CRITICAL ANALYSIS

LOS INDICATIVOS DEL INFORME “UN AJUSTE JUSTO” DEL BANCO MUNDIAL A LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN BRASIL: UNA ANÁLISIS CRÍTICO

Carolina Borghi Mendes | Jorge Sobral da Silva Maia

405

CAPITALISMO GLOBAL, NEOLIBERALISMO E “PÓS-MODERNIDADE REACIONÁRIA”: A EDUCAÇÃO COMO MERCADORIA E OS CONTEXTOS ATUAIS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS/ES DA ESCOLA PÚBLICA

GLOBAL CAPITALISM, NEOLIBERALISM, AND “REACTIONARY POSTMODERNITY”: EDUCATION AS A COMMODITY AND THE CURRENT CONTEXTS IN TEACHER EDUCATION FOR PUBLIC SCHOOLS

CAPITALISMO GLOBAL, NEOLIBERALISMO Y “POSMODERNIDAD REACCIONARIA”: EDUCACIÓN COMO MERCANCÍA Y LOS CONTEXTOS ACTUALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS PÚBLICAS

Julio Emilio Diniz Pereira

433

A INSTITUCIONALIZAÇÃO DO VOLUNTARIADO: UMA NOVA CONSIGNA PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA?

THE INSTITUTIONALIZATION OF VOLUNTEERING: A NEW CONSIGNA FOR BRAZILIAN EDUCATION?

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL VOLUNTARIADO: ¿UNA NUEVA CONSIGNA PARA LA EDUCACIÓN BRASILEÑA?

Andréia Nunes Militão

453

RESENHA | BOLSONARISMO E BARBÁRIE: A EDUCAÇÃO COMO TRINCHEIRA DE RESISTÊNCIA

Fábio José de Queiroz

475

ENTREVISTA

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NO BRASIL NO CONTEXTO DO NEOLIBERALISMO - ROBERTO NARDI

Jorge Sobral da Silva Maia | Flávia Wegrzyn Magrinelli Martinez

585