

EDITORIAL

O volume 29, número 2, abril/maio/junho de 2022, da Revista Cadernos de Pesquisa, periódico acadêmico-científico publicado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), apresenta um conjunto de 20 artigos sendo 12 do fluxo contínuo e 8 do Dossiê Temático que tem como título “DILEMAS E PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: Histórico e Conselhos Estaduais”. O conjunto de textos expressa o nosso compromisso de socializar produções científicas decorrentes de estudos e pesquisas desenvolvidas por pesquisadores e pesquisadoras vinculados a diferentes Instituições de Educação Superior nacionais e internacionais, na perspectiva de contribuir com a socialização do conhecimento produzido e para o avanço do campo científico.

O artigo que abre a presente publicação, intitulado “A EVASÃO ESCOLAR NO CURSO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO”, apresenta resultados de um estudo que teve por objetivo conhecer as percepções de alunos, egressos, evadidos e professores do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio de um campus do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), sobre fatores que estão desencadeando a evasão ou a não conclusão do referido curso. A relação professor-aluno foi observada como um dos fatores que pode desencadear o abandono do curso, além de indicar a importância de planejar e implementar ações preventivas para enfrentar a evasão, e, em prol de uma formação para a cidadania e trabalho, pautada nas relações de solidariedade humana.

“A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: QUE ENCRUZILHADA É ESTA? PARA QUÊ? PARA QUEM!”, é o título do segundo artigo que tem como tema central a reforma do ensino médio, instituída pela Lei nº 13.415, de 2017. Tem como objetivo norteador: pontuar e analisar os elementos sociais, políticos e econômicos que determinaram a implementação da mencionada reforma, que se mostra articulada aos anseios empresariais na área de educação. Isto porque, segundo o autor, ela aponta uma formação para o mercado, acrítica, mediante esvaziamento das ciências humanas, pondo aos educadores e educadoras o desafio de construir um projeto de escola e de currículo que efetivamente contribua para o desenvolvimento de uma educação integral e multidimensional

Com o título “A REALIDADE AUMENTADA COMO PERSPECTIVA DE INTERAÇÃO MISTA ENTRE LEITOR E O LIVRO DIDÁTICO”, o terceiro artigo destaca que se, por um lado, nos dias atuais um olhar mais tradicionalista para o ensino já encontra resistências que apontam e instigam modelos mais ativos e tecnológicos, de outro, é necessário pensar

nos instrumentos educacionais que estão presentes hoje nas escolas. Para os autores, é relevante trazeremos à tona investigações que apresentem opções inovadoras para o uso desses instrumentos. Eles concluem que a busca por novas formas de interação entre o leitor e o livro didático não está conclusa, pois, a partir desse estudo, vislumbram investigações que permitam outras alternativas viáveis a perspectivas presentes na interação interna, externa e mista, entre o leitor e o livro didático.

O quarto artigo, com o título “ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA E ANÁLISE DE CONTEÚDO: PROXIMIDADES E APLICABILIDADES EM PRODUÇÕES TEXTUAIS”, adota a discussão teórico metodológica que parte da compreensão e aplicação da Análise Textual Discursiva (ATD) e da Análise de Conteúdos (AC) enquanto metodologias de análise de dados de natureza qualitativa, neste caso, em produções textuais de mestrados de um Programa de Mestrado Profissional em Ensino (PPGEN). A análise dos textos intitulados “Minha história com o mestrado” traçou o perfil dos participantes da pesquisa, suas motivações e dificuldades no trajeto até o ingresso no mestrado. Tais textos possuem características que levam a ampliação da compreensão a respeito do fenômeno investigado, levando em conta suas expectativas e objetivos almejados.

Em “EVIDÊNCIAS DE VALIDADE BASEADAS NO CONTEÚDO DE UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA LITERACIA CIENTÍFICA”, os autores objetivam a recolha de evidências de validade baseadas no conteúdo de um instrumento piloto de avaliação da literacia científica. Foram selecionados 35 itens que avaliaram a compreensão, análise e avaliação das competências presentes nos principais documentos curriculares portugueses. O teste piloto foi aplicado a 176 alunos de 8 escolas da região sul de Portugal. A análise empírica revelou a presença de 14 itens muito fáceis e sete muito difíceis, os quais devem ser revistos para adequar o instrumento às competências da população-alvo.

Os autores de “ENSINAR E APRENDER INGLÊS NO NORTE DO BRASIL: UM ESTUDO A PARTIR DAS HABILIDADES LINGUÍSTICAS LISTENING E SPEAKING”, relatam a pesquisa que partiu da seguinte questão: é possível que as habilidades linguísticas *listening* e *speaking* sejam propulsoras no processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa na escola pública? Esse questionamento orientou a definição do objetivo que buscou analisar as potencialidades das habilidades de compreensão e produção oral, como habilidades linguísticas protagonistas para ensinar e aprender Inglês na escola pública. Os resultados apontam para a relevância das habilidades linguísticas *listening* e *speaking*, como instrumentos metodológicos essenciais ao ensino da Língua Inglesa na escola pública capazes de melhorar o ensino e a aprendizagem, transformando a prática docente.

O sétimo artigo, intitulado “FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: REFLEXÕES E AÇÕES COMPLEMENTARES” aborda a Matemática como uma área que ainda gera desconforto à maioria dos estudantes que

ingressa no curso de Licenciatura em Pedagogia, uma vez que, na escolaridade de cada um, por ser um ensino normalmente pautado na mecanização e memorização de algoritmos e fórmulas. Este artigo tem o propósito de apresentar os resultados de um projeto de extensão universitária, que objetivou a formação conjunta de professores em exercício e estudantes de Licenciatura em Pedagogia. Os estudos que defendem a proposta de articulação entre a formação inicial e a formação continuada de professores para o desenvolvimento dos saberes docentes nortearam as ações do projeto “A Matemática pela via da ludicidade”.

Dando prosseguimento, o artigo “CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE EM REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO” tem como objetivo analisar as mudanças ocorridas nas condições do trabalho docente após a implementação do Regime de Dedicção Plena e Integral (RDPI) no contexto do Programa Ensino Integral (PEI). A pesquisa possibilitou analisar as condições de trabalho dos profissionais que atuam em RDPI. A pesquisa mostrou que, na visão de seus participantes, a valorização dos profissionais da educação, um dos princípios constitucionais, tem se materializado por meio da implementação do RDPI nas escolas participantes do PEI, ainda que sejam ações residuais, que não abrangem a totalidade das escolas e professores da rede estadual de ensino de São Paulo.

“POR FAVOR, AGORA PODEMOS FALAR?” - O OLHAR DAS FAMÍLIAS SOBRE A GESTÃO ESCOLAR E SUA PARTICIPAÇÃO NO ÂMBITO INSTITUCIONAL” é o título do artigo que faz a análise da percepção das famílias dos educandos de uma Escola Estadual de Minas Gerais sobre o trabalho da equipe gestora. Trata-se de um estudo de caso, de cunho descritivo, com enfoque quali-quantitativo, e, a partir dos dados, as autoras constataram que as famílias buscam uma participação mais contínua na escola, sendo, inclusive, sugerida a criação de canais para comunicação com a equipe gestora. O estudo constata que, na realidade, muitas medidas não são colocadas em prática e que as vozes da comunidade, nesse caso, das famílias, são desconsideradas.

O artigo sobre “A IMPORTANCIA DO PROTAGONISMO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR” analisa a importância do diálogo para oportunizar o protagonismo da criança com deficiência no espaço escolar. O objetivo que orientou o desenvolvimento do estudo foi o de apresentar os percursos da infância, bem como dos processos de integração, inclusão e aprendizagem trilhados por essas crianças. A análise demonstra que a escuta das crianças com deficiência acaba sendo um diferencial na prática docente, atribuindo sua importância na construção da autonomia no processo de ensino-aprendizagem.

Finalizando, apresentamos uma última palavra ao público leitor das produções dos estudiosos e das estudiosas, dos pesquisadores e das pesquisadoras publicadas por meio da Revista Cadernos de Pesquisa, a vocês reafirmamos o nosso compromisso com a di-

EDITORIAL

vulgação do conhecimento produzido, ao tempo em que esperamos que o presente volume corresponda às suas expectativas.

Desejamos uma boa Leitura!

São Luís 30 de junho de 2022;

César Augusto Castro
Francisca das Chagas Silva Lima
Iran de Maria Leitão Nunes