

EQUIPE CADERNOS DE PESQUISA

EDITORES CIENTÍFICOS

César Augusto Castro
Francisca das Chagas Silva Lima
Iran de Maria Leitão Nunes

COMISSÃO EDITORIAL

Alexandre Guida Navarro
Cesar Augusto Castro
Cícero Wellington Brito Bezerra
Clenilton Costa dos Santos
Lívio Martins Costa Júnior
Lucinete Marques Lima
Lucyléa Gonçalves França
Maria da Glória Almeida Bandeira
Maria do Desterro S. Brandão Nascimento

EQUIPE TÉCNICA

Assistente de Edição

Claudia Polliny Marinho de Sousa
Gabriel Oliveira Nojosa
Matheus dos Santos da Silva

Diagramação

José Haroldo Matos Machado

Revisão Português

Claudia Leticia Goncalves Moraes
Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira
Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges
Lana Kaíne Leal
Maria Francisca da Silva Carlos
Regysane Botelho Cutrim Alves
Valnecy Oliveira Corrêa Santos

Revisão Inglês

Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges
Leudenir Pereira e Silva

Revisão Espanhol

Duí Barroso Lima Farias
Maria Francisca da Silva Carlos

Normalização

Josecleide Sampaio da Rocha
Tatiana Cotrim Serra Freire

CONSELHO EDITORIAL

Prof. Dr. Alejandro Pedro Ayala, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof. Dr. Alfredo López Austin, Universidad Nacional Autónoma de México, México
Prof^a Dr^a Ana Maria Jacó-Vilela, Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ, Brasil
Prof. Dr. André Leclerc, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof^a Dr^a Anna Casella Paltrinieri, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Itália
Prof. Dr. Antonio Gouveia de Souza, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Brasil
Prof. Dr. Antonio Paulo de Moraes Rezende, Universidade Federal de Pernambuco - UFP, Brasil
Prof^a Dr^a Clarice Maria Rispoli Botta, Fundação para o Incremento da Pesquisa e Aperfeiçoamento Industrial – FIPAI, Brasil
Prof. Dr. Edson Hely Silva, Universidade Federal de Pernambuco - UFP, Brasil
Prof. Dr. Eduardo José Marândola Júnior, Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Brasil
Prof. Dr. Eliseo Lopez Cortes, Universidad de Guadalajara - México, México
Prof. Dr. Eurípedes Antônio Funes, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof. Dr. Giovanni da Silva de Queiroz, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Brasil
Prof^a Dr^a Ida Maria Santos Ferreira Alves, Universidade Federal Fluminense - UFF, Brasil
Prof^a Dr^a Ilde Guedes da Silva, Universidade Federal do Ceará - UFC, Brasil
Prof^a Dr^a Izabel Missagia de Mattos, Universidade Federal de Goiás - UFG, Brasil
Prof. Dr. João Lima Sant'Anna Neto, Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil
Prof. Dr. José Lourenço Pereira da Silva, Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Brasil
Prof. Dr. José Walkimar de Mesquita Carneiro, Universidade Federal Fluminense - UFF, Brasil
Prof^a Dr^a Lygia Maria Friche Passos, Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, Brasil
Prof^a Dr^a Maria da Conceição Pereira Ramos, Universidade do Porto, Portugal
Prof^a Dr^a Maria Elvira Brito Campos, Universidade Federal do Piauí - UFPI, Brasil
Prof^a Dr^a Maria Natália Pereira Ramos, Universidade Aberta, Portugal
Prof. Dr. Matthias Röhrig Ass4

SUMÁRIO

EDITORIAL

9

A EVASÃO NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

SCHOOL DROPOUT RATES IN THE TECHNICAL COURSE INTEGRATED WITH HIGH SCHOOL

TASAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CURSO TÉCNICO INTEGRADO A LA ESCUELA SECUNDARIA

13

Rosimeire Aparecida Soares Borges | Flavio da Silva | Emanuela Francisca Ferreira Silva

A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: QUE ENCRUZILHADA É ESTA? PARA QUÊ? PARA QUEM?

THE BRAZILIAN HIGH SCHOOL REFORM: WHAT CROSSROADS IS THIS? FOR WHAT? AND FOR WHOM?

LA REFORMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA BRASILEÑA: ¿QUÉ ENCRUCIJADA ES ESTA? ¿PARA QUE? ¿PARA QUIEN?

33

José Ernandi Mendes | Francisca Valkiria Gomes de Medeiros

A REALIDADE AUMENTADA COMO PERSPECTIVA DE INTERAÇÃO MISTA ENTRE O LEITOR E O LIVRO DIDÁTICO

AUGMENTED REALITY AS A PROSPECT OF MIXED INTERACTION BETWEEN THE READER AND THE TEXTBOOK

LA REALIDAD AUMENTADA COMO PERSPECTIVA DE INTERACCIÓN MIXTA ENTRE EL LECTOR Y EL LIBRO DE TEXTO

59

João Ferreira Sobrinho Junior | Nyuara Araújo da Silva Mesquita

ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA E ANÁLISE DE CONTEÚDO: PROXIMIDADES E APLICABILIDADES EM PRODUÇÕES TEXTUAIS

DISCURSIVE TEXTUAL ANALYSIS AND CONTENT ANALYSIS: PROXIMITIES AND APPLICABILITIES IN TEXTUAL PRODUCTIONS

ANÁLISIS TEXTUAL DISCURSIVO Y ANÁLISIS DE CONTENIDO: PROXIMIDADES Y APLICABILIDAD EN PRODUCCIONES TEXTUALES

79

Maria Aldinete de Almeida | Annecy Tojeiro Giordani

EVIDÊNCIAS DE VALIDADE BASEADAS NO CONTEÚDO DE UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA LITERACIA CIENTÍFICA

VALIDITY EVIDENCE BASED ON CONTENT OF A SCIENTIFIC LITERACY ASSESSMENT INSTRUMENT

EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

Marcelo Alves Coppi | Isabel Fialho | Marília Cid

99

ENSINAR E APRENDER INGLÊS NO NORTE DO BRASIL: UM ESTUDO A PARTIR DAS HABILIDADES LINGUÍSTICAS LISTENING E SPEAKING

TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN THE NORTH OF BRAZIL: A STUDY FROM LINGUISTIC SKILLS LISTENING AND SPEAKING

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL NORTE DE BRASIL: UN ESTUDIO DESDE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA ESCUCHAR Y HABLAR

Francisco Valterlei Guedes Freitas | Juracy Machado Pacífico

129

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: REFLEXÕES E AÇÕES COMPLEMENTARES

MATHEMATICS TEACHERS' INITIAL AND CONTINUING EDUCATION: REFLECTIONS AND COMPLEMENTARY ACTIONS

FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUADA DE PROFESORES QUE ENSEÑAN MATEMÁTICA: REFLEXIONES Y ACCIONES COMPLEMENTARIAS

Sueli Fanizzi

155

CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE EM REGIME DE DEDICAÇÃO PLENA E INTEGRAL NA REDE DE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO

TEACHER'S WORKING CONDITIONS IN EXCLUSIVE AND FULL-TIME DEDICATION SERVICE IN THE SÃO PAULO STATE'S EDUCATION SYSTEM

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE EN RÉGIMEN DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA E COMPLETA EN LA RED ESTADUAL DE ENSEÑANZA DE SÃO PAULO

Zelina Cardoso Grund | Cláudia da Mota Darós Parente

185

“POR FAVOR, AGORA PODEMOS FALAR?” - O OLHAR DAS FAMÍLIAS SOBRE A GESTÃO ESCOLAR E SUA PARTICIPAÇÃO NO ÂMBITO INSTITUCIONAL

“PLEASE, CAN WE TALK NOW?” - THE VIEW OF FAMILIES ON SCHOOL MANAGEMENT AND THEIR PARTICIPATION AT THE INSTITUTIONAL LEVEL

“POR FAVOR, PODEMOS HABLAR AHORA?” - LA VISIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR Y SU PARTICIPACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL

Valdirene Eliane Dailon Souza | Rita Marcia Andrade Vaz de Mello | Maria de Lourdes Mattos Barreto

207

A IMPORTÂNCIA DO PROTAGONISMO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR

THE IMPORTANCE OF DISABLE CHILDREN'S PROTAGONISM IN SCHOOL DAILY LIFE

LA IMPORTANCIA DEL PROTAGONISMO DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA COTIDIANA

Adriana Tereza de Alencar Araripe Wanderley | Fernanda Ramos de Souza
Tícia Cassiany Ferro Cavalcante

229

DOSSIÊ: Dilemas e perspectivas da Avaliação e Regulação da Educação Superior: Histórico, e Conselhos Estaduais

APRESENTAÇÃO

Ana Lúcia Cunha Duarte | Andreliza Cristina Souza | Joelma dos Santos Bernardes

255

AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM PERSPECTIVA COMPARADA

EVALUATION OF HIGHER EDUCATION IN COMPARATIVE PERSPECTIVE

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PERSPECTIVA COMPARATIVA

José Emílio Díaz Ballén | Marilda Pasqual Schneider | Camila Regina Rostirola

259

EXPERIÊNCIAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EM UNIVERSIDADES BRASILEIRAS: A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS ANOS 1990

INSTITUTIONAL EVALUATION EXPERIENCES IN BRAZILIAN UNIVERSITIES: THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE 1990'S

EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN UNIVERSIDADES BRASILEÑAS: PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS AÑOS 1990

Regilson Maciel Borges | Mary Ângela Teixeira Brandalise

279

AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU NO BRASIL – CARACTERIZAÇÃO E PERSPECTIVAS

EVALUATION OF GRADUATE PROGRAMS IN BRAZIL - CHARACTERIZATION AND PERSPECTIVES

EVALUACIÓN DE LA GRADUACIÓN DE POSGRADO STRICTO SENSU EN BRASIL - CARACTERIZACIÓN Y PERSPECTIVAS

Andreliza Cristina Souza | Ana Lúcia Cunha Duarte | Otília Maria Lúcia Barbosa Seiffert

303

O USO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PELA UEMA A PARTIR DA REGULAÇÃO CEE

THE USE OF THE RESULTS OF THE EVALUATION OF UNDERGRADUATE COURSES BY UEMA BASED ON THE CEE REGULATION

EL USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CURSOS DE GRADO POR PARTE DE LA UEMA EM BASE AL REGLAMENTO CEE

Fabíola de Jesus Soares Santana | Nadja Fonsêca da Silva

323

CONSELHOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA: ENTRE A HISTÓRIA E A PRODUÇÃO ACADÊMICA

STATE COUNCILS OF EDUCATION AND DEMOCRACY: BETWEEN HISTORY AND ACADEMIC PRODUCTION

CONSEJOS ESTATALES DE EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA: ENTRE LA HISTORIA Y LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Karen Cristina Jensen | Simone de Fátima Flach

349

AS CONTRIBUIÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO NA GESTÃO EDUCACIONAL DE UM INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

THE CONTRIBUTIONS OF THE SELF-EVALUATION COMMITTEE IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF A FEDERAL INSTITUTE OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

CONTRIBUCIONES DE LA COMISIÓN PROPIA DE EVALUACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE UN INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Joelma dos Santos Bernardes

373

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO: AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NO PARANÁ

STATE EDUCATION BOARD: EVALUATION AND REGULATION OF HIGHER EDUCATION IN PARANÁ

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO: EVALUACIÓN Y REGULACIÓN DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN PARANÁ

Clicia Bühner Martins | Elismara Zaias Kailer | Graciete Tozetto Goes

391

A POLÍTICA DE AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL: UM ESTUDO DOCUMENTAL (1998-2018) A PARTIR DA ÁREA DA EDUCAÇÃO

THE POSTGRADUATE EVALUATION POLICY IN BRAZIL: A DOCUMENTARY STUDY (1998-2018) FROM THE FIELD OF EDUCATION

LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN DE POSGRADOS EM BRASIL: UM ESTUDIO DOCUMENTAL (1998-2018) DESDE EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Maria Eliza Nogueira Oliveira | José Carlos Rothen

411