

DOI: <https://doi.org/10.18764/2178-2229v32n4e26191>

## Investigar la interculturalidad en la internacionalización: recorrido de una red argentino-brasileña

Investigate the internationalization from an intercultural perspective: the journey of an Argentine-Brazilian network

Pesquisar a interculturalidade na internacionalização: o caminho de uma rede argentino-brasileira

**Carina Gramaglia**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9314-4040>

**Patricia Ingui**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3353-2575>

**Gracia CLérico**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5823-326X>

**Resumen:** Este escrito presenta esquemáticamente el recorrido por tres investigaciones sucesivas acerca de prácticas de internacionalización en la educación superior desde una perspectiva intercultural, que abarcan respectivamente el nivel de análisis micro (2016-2020), meso (2021-2024) y macro (2025-2028). El propósito fue estudiar primero una única experiencia con un grupo de cátedras de psicología, para luego proyectarse a un nivel institucional donde se incluyeron un conjunto de propuestas diversas ácticas en distintos centros académicos de Argentina. Para llevar adelante este proceso investigativo que se viene siendo desarrollado desde hace una década se destaca el valor del trabajo colaborativo de una red de investigadores argentinos y brasileños, de la cual participamos las autoras del presente artículo. Los diseños metodológicos de estos tres estudios se han basado en distintos estudios de casos siguiendo una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran la relevancia de la interculturalidad como dimensión que atraviesa los proyectos de internacionalización estudiados, así como advierten sobre la necesidad de emprender pesquisas que profundicen en la imbricación entre los tres niveles de análisis abordados. Esta publicación se ofrece como una instancia de reflexiones metacognitivas desde la perspectiva de nuestra propia participación en este proceso, que puede ser considerado como un «caso» de internacionalización de la investigación.

**Palabras clave:** internacionalización; educación superior; interculturalidad; niveles de análisis, red colaborativa.

**Abstract:** This article presents a schematic overview of three successive researches from internationalization practices in higher education from an intercultural perspective that respectively covered the micro (2016-2020), meso (2021-2024) and macro (2025-2028) levels of analysis. The purpose of this study was to study first a single experience with a group of psychology departments, then to extend it to an institutional level, including a set of proposals at a single university, and finally to reach a national level, locating a series of practices in different academic centers in Argentina. To carry out this research process, which has been underway for a decade, the value of the collaborative work by Argentine- Brazilian network of researchers, in which the authors of this article participated, is highlighted. The methodological designs of these three studies were based on different case studies, following a combination of qualitative and quantitative methods. The results demonstrate the relevance of interculturality as a dimension that permeates the internationalization projects studied, and also

highlight the need to undertake research that delves deeper into the interrelationship between the three levels of analysis addressed. This publication is offered as an opportunity for meta-cognitive reflection from the perspective of our own participation in this process, which can be considered a "case" of internationalization of research.

**Keywords:** internationalization; higher education; interculturality; levels of analysis; collaborative network.

**Resumo:** Este artigo descreve três investigações das práticas de internacionalização no ensino superior numa perspectiva intercultural que cobriram respectivamente os níveis de análise micro (2016-2020), meso (2021-2024) e macro (2025-2028). Primeiro, estudou uma única experiência com um grupo de departamentos de psicologia, depois projetou para o nível institucional, incluindo um conjunto de propostas dentro de uma única universidade e, finalmente, chegou ao nível nacional, localizando uma série de práticas em diferentes universidades argentinas. Para levar a cabo este processo de investigação, que está sendo desenvolvido há uma década, destaca-se o valor do trabalho colaborativo de uma rede de investigadores argentinos e brasileiros, da qual participam os autores deste artigo. Os desenhos metodológicos dessas três investigações foram baseados em diferentes estudos de caso, seguindo uma combinação de métodos qualitativos e quantitativos. Os resultados demonstram a relevância da interculturalidade como dimensão que permeia os projetos de internacionalização estudados, e também evidenciam a necessidade de empreender pesquisas que aprofundem a inter-relação entre os três níveis de análise abordados. Esta publicação se oferece como uma oportunidade de reflexão metacognitiva a partir da nossa própria participação neste processo, que pode ser considerado um "caso" de internacionalização da pesquisa.

**Palavras chave:** internacionalização; ensino superior; interculturalidade; níveis de análise, rede colaborativa.

## 1 Introducción

Este artículo tiene como objetivo dar cuenta de los niveles de análisis abordados durante diez años, en tres investigaciones sucesivas sobre la internacionalización de la educación superior, desde una perspectiva intercultural. En este sentido, Morosini (2021) señala:

La internacionalización consiste en un conjunto de acciones que buscan ofrecer oportunidades y desarrollar competencias interculturales y cualificaciones internacionales con la finalidad de permitir que los sujetos enfrenten los desafíos globales, asumiendo la entidad colectiva que trascienda las diferencias individuales (UNESCO, 2015). Estas consideraciones se plantean en el contexto de los desafíos del siglo XXI en el cual las instituciones de Educación Superior precisan acompañar las transformaciones del conocimiento globalizado aliado a la capacidad de formar individuos intelectualmente y culturalmente capaces (Deardorff 2004) y la internacionalización es una herramienta cada vez más latente para alcanzar este intento (p. 65).

Esos estudios fueron llevados adelante por una red colaborativa integrada por colegas de universidades argentinas y brasileras, en el marco de las convocatorias Cursos de Acción, Investigación y Desarrollo (CAI+D). Dichas convocatorias promueven actividades científico-tecnológicas a mediante la conformación de equipos de investigadores de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) de Santa Fe (Argentina) vinculadas con la investigación y al desarrollo de las distintas áreas del conocimiento

(lo que se representa con las siglas I+D). Se busca así generar impacto en la formación de recursos humanos, la consolidación de grupos de trabajo y la asociatividad entre grupos a fin de incrementar el conocimiento, obteniendo resultados válidos para el hacer científico en sí mismo y/o para aplicaciones de importancia económica, social o ambiental.

En la primera investigación (2016-2020), denominada: “La interculturalidad en la internacionalización de la educación superior: estudio de una experiencia entre universidades de Argentina y Brasil”, nuestra unidad de análisis fue una experiencia de Internacionalización del Currículum (IntC) que implementamos con un grupo de docentes del área psicología, pertenecientes a universidades de Argentina y Brasil. La pregunta central del estudio fue cómo interviene la dimensión intercultural en los procesos de IntC en el nivel superior. La metodología adoptada fue el estudio de caso único, a través del cual procuramos, tal como lo propone Stake (1999), un acercamiento a la particularidad y la complejidad de ese caso singular. Su cometido real fue la particularización antes que la generalización, destacándose su unicidad.

Se trató de un primer acercamiento a la temática a partir de nuestra propia experiencia en una práctica de internacionalización. El propósito fue reconocer categorías teóricas que permitan contribuir a la valoración de los resultados alcanzados en dicha experiencia de IntC y orientar otros proyectos. Se partió de la idea de una universidad transformadora de lo social focalizando en la interculturalidad dentro del contexto latinoamericano.

En la segunda (2021-2023), titulada: “Experiencias interculturales en la internacionalización curricular en casa. Aportes para la formación integral en la Educación Superior”; ampliamos la mirada a nueve casos, constituidos por proyectos de internacionalización de espacios curriculares de grado llevados adelante en la UNL. De tal forma se pasó del abordaje de un caso único a un estudio de casos comparativo, buscando analizar y contrastar las similitudes y diferencias entre los múltiples casos para identificar patrones y comprender los fenómenos complejos involucrados. La inquietud que originó esta investigación fue distinguir las experiencias interculturales puestas en juego en dichos proyectos y nuestro propósito fue generar recomendaciones para diseñar espacios de aprendizaje que propicien dichas experiencias en la docencia, investigación y extensión con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes.

En la tercera, sobre la temática “Buenas prácticas de internacionalización e interculturalidad. Estudio de casos en universidades argentinas (2016-2026)”, iniciada en 2024 y actualmente en curso, nuestra pregunta clave es: ¿Qué papel desempeñan los criterios interculturales en la definición y aplicación de dichas prácticas? La metodología propuesta es el estudio de casos reputados, es decir, aquellos reconocidos como buenas prácticas en diferentes instituciones universitarias de Argentina. Aquí nuestro propósito es promover la dimensión intercultural de forma explícita en las prácticas de internacionalización y formular recomendaciones para potenciar su presencia en la educación superior.

Las tres investigaciones tienen en común estudiar las dinámicas interculturales en los procesos de internacionalización de la educación en vistas a favorecer su presencia y adoptar como metodología un enfoque predominantemente cualitativo. En lugar de generalizar los resultados, nos interesa descubrir en los casos concretos sus condiciones generales. De hecho, esta metodología permite extender las conclusiones a las que se llega a otros escenarios y contextos, es decir, que se puedan predecir otros comportamientos y otras situaciones (Beneitone, 2022).

Este esfuerzo colectivo se consolidó gracias a la formación de una red colaborativa que se denomina REPIE (Red de Promoción de la Interculturalidad en la Internacionalización de la Educación). Si bien la iniciamos entre dos universidades, actualmente la integramos docentes de ocho: seis de Brasil: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG (Belo Horizonte), Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM (Diamantina), Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT (Barra do Garças) – Universidade Federal do Juiz de Fora - UFJF (Juiz de Fora) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (Rio Grande do Sul) y Universidade Estadual de Goiás – UEG (Goiás) y dos de Argentina - UNL (Santa Fe) y Universidad Católica de Salta UCASAL (sede Buenos Aires). Esta red vincula la internacionalización del currículum con acciones de docencia, investigación y extensión y busca potenciar la integralidad en la formación universitaria.

Este escrito constituye un segundo ensayo sobre REPIE, mientras que en el primero dimos a conocer su historia, sus fundamentos y alcances (Clérico; Leite; Guedes, 2021), en esta ocasión nos focalizamos en el devenir de nuestras indagaciones sobre las dinámicas interculturales en el campo de la internacionalización de la educación. Nuestra finalidad es describir esta experiencia

dando cuenta de cómo transitamos a lo largo de nuestro recorrido desde el nivel de análisis micro, al meso y al macro, secuencia que de manera sintética se puede vislumbrar en la Tabla I.

Tabla I - Niveles de análisis de los proyectos de investigación de REPIE

| Nivel de análisis | Período   | Título del proyecto CAI+D   | Objetivo General   | Método   | Miembros del equipo                   |
|-------------------|-----------|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>Micro</b>      | 2016-2020 | La interculturalidad en la internacionalización de la educación superior: estudio de una experiencia entre universidades de Argentina y Brasil. | Indagar la manera en que la cuestión intercultural interviene en el proceso de implementación de una experiencia de internacionalización curricular llevada a cabo por los integrantes del equipo de investigación.          | Estudio de caso único.   | UNL<br>UADER<br>UFMG<br>UFVJM         |
| <b>Meso</b>       | 2021-2024 | Experiencias interculturales en la internacionalización curricular en casa. Aportes para la formación integral en la Educación Superior.        | Examinar desde un enfoque interdisciplinario las experiencias interculturales relacionadas con proyectos de internacionalización curricular en casa (ICeC), como aporte para la formación integral en la educación superior. | Estudio de casos múltiples: 9 proyectos IntC/ UNL con sus socios extranjeros (ver Tabla II). | UNL<br>UADER<br>UFMG<br>UFVJM<br>UFMT |
| <b>Macro</b>      | 2025-2028 | Buenas prácticas de internacionalización e interculturalidad. Estudio de casos en universidades argentinas (2016-2026).                         | Analizar las articulaciones entre las buenas prácticas en internacionalización de la educación superior (IES) y la interculturalidad en universidades argentinas en la década 2016-2026.                                     | Estudio de casos múltiples: Prácticas de IES en distintas universidades argentinas.          | UNL<br>UFVJM<br>UFMT<br>UEG<br>UCASAL |

Fuente: Elaborado por los autores

Tal como lo subraya Barboza (2015) estos tres niveles distinguen a la investigación educativa e implican teorías y metodologías diferentes al investigar, involucrando el nivel micro el aula, el meso a la institución y la comunidad local y el macro la sociedad global. En nuestro trabajo, el nivel micro refiere a un proyecto de internacionalización desarrollado por varias cátedras de una misma área disciplinar, entre dos países. El nivel meso, al ámbito de una institución universitaria, la UNL,

siendo abordados varios proyectos llevados adelante por distintas cátedras y unidades académicas junto a distintas universidades extranjeras. Macro se circunscribe a prácticas a nivel nacional, estudiando la internacionalización en universidades públicas y privadas en Argentina. Es de destacar que los tres niveles involucran la proyección hacia los sistemas universitarios de los otros países con los que se implementan dichas propuestas.

La importancia de abordar los diferentes niveles involucrados en la IntC es subrayada por Beneitone (2022) un referente en nuestro país en la temática:

Los factores del ámbito de la disciplina, de la institución, del contexto local, nacional, regional y global interactúan de diferentes maneras para facilitar e inhibir, conducir y dar forma a los enfoques para la internacionalización del currículo, incluida la manera en que los resultados del aprendizaje se definen, enseñan y evalúan (p. 167).

El artículo se organiza en tres apartados, en cada uno de los cuales presentamos los fundamentos, los interrogantes claves y los objetivos que guiaron cada investigación, las referencias teóricas y metodológicas que nos orientaron y los principales resultados obtenidos, así como los nuevos interrogantes que fueron abriendo a las fases siguientes. Este recorrido da cuenta que la continuidad en el tiempo, los vínculos generados y el interés por la temática nos permite ir ampliando los niveles de análisis y profundizando en su conocimiento, tal como intentaremos reflejar en este escrito.

Exponemos este proceso como un testimonio acerca de la forma en que el trabajo colaborativo fortalece los cimientos de la investigación en nuestra región latinoamericana. Destacamos como clave en este escenario a la cooperación, un hilo conductor que une a investigadores, académicos y profesionales en un espacio dinámico de intercambio de ideas y de producción conjunta que fomenta la creación de dinámicas interculturales.

## **2 La interculturalidad en un proyecto de IntC: nivel micro**

En este primer estudio procuramos reconocer los modos dinámicos en que interviene la dimensión intercultural en los procesos de internacionalización de la educación superior. Para ello, investigamos el proyecto de IntC entre cátedras del área Psicología, titulado: “Interculturalidad y subjetividades de adolescentes y jóvenes argentinos y brasileros: Estudio de casos, ocasión para el encuentro con el otro”, que

fuera aprobado en la convocatoria 2015 de la Secretaría de Relaciones Internacionales y la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Litoral y que, en distintas versiones, sigue en curso desde entonces. Dicha propuesta adoptó como base la experiencia desarrollada en la cátedra de Psicología Educacional por Vieira, Assis y Campos (2013) de la Universidad Federal de Mina Gerais.

Participaron cinco disciplinas de una misma área del conocimiento: psicología, psicología social, psicología del desarrollo, psicología educacional y psicología del desarrollo adulto. Entre todas desarrollamos una propuesta curricular en la que los estudiantes realizan un mismo trabajo práctico. Utilizamos el estudio de casos comparando adolescentes de ambos países para el abordaje de las subjetividades, desde una perspectiva intercultural. Los alumnos elaboran un informe en el cual vierten componentes descriptivos y analíticos, incorporando las principales categorías teóricas abordadas por cada disciplina. Se desarrollan instancias de socialización conjunta entre las universidades y se organizan jornadas académicas ligadas a la problemática. Se acude al uso de un aula virtual compartida y se desarrollaron clases conjuntas entre ambos países, ya sea de modo virtual o presencial, durante las visitas académicas. Asimismo, los profesores de Brasil participan como capacitadores en instancias de formación para los voluntarios y becarios de los proyectos de extensión que se realizaron en Argentina. Esta propuesta se acompañó con una progresiva irrupción de la virtualidad, la que se constituyó en la principal herramienta durante el periodo de pandemia del Covid 19 (Clérico; Ramírez Barbieri; Gaspar, 2019). Se destaca que esta dinámica de trabajo continúa realizándose en la propuesta IntC de REPIE.

La necesidad de sistematizar los aprendizajes derivados de dicha experiencia de IntC y su articulación con nuestros proyectos de docencia y extensión llevó a iniciar esta primera indagación sobre la temática, la cual fue titulada: “La interculturalidad en la internacionalización de la educación superior: estudio de una experiencia entre universidades de Argentina y Brasil”. Habiendo sido aprobada en la convocatoria CAI+D 2016 de UNL, la llevamos adelante entre los colegas de las cuatro universidades participantes en ese momento: la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en Argentina, la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG Belo Horizonte y la Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM - Diamantina), de Brasil.

La presencia de profesores de dos países nos permitió introducir la dimensión internacional en la propia tarea de investigación y le otorgó un carácter heterogéneo al grupo. De hecho, el relevamiento del estado del arte nos había permitido identificar la creciente demanda para que las diversas visiones investigativas aporten a la comprensión de este tema a través de trabajos interdisciplinarios, que permitan contar con miradas más abarcativas y profundas, en donde se involucren las experiencias de los participantes.

Las preguntas claves que orientaron este estudio fueron acerca de si la dimensión intercultural se integra en los propósitos, funciones y los contenidos de esta propuesta de InC, en qué medida ellas brindan un escenario que ayude a centrar los procesos educativos en cada estudiante, en sus relaciones con sus pares nacionales y extranjeros y de qué manera contribuyen a que el estudiante comprenda al otro y al mundo para empezar a comprenderse a sí mismo con responsabilidad, solidaridad y aceptación de la diversidad (Clérico *et al.*, 2018).

En nuestro referencial teórico, adoptamos la noción de internacionalización de la educación superior de Knight (2010), quien la concibe como el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución. Con la noción de dinámicas interculturales hicimos referencia al ejercicio de comprensión de lo igual y lo diverso en espacios socioculturales heterogéneos y en interacción con otros. La interculturalidad se hace indispensable como aproximación relacional al otro y al nosotros en un espacio de mutuo enriquecimiento, en donde se potencian y generan procesos de elaboración de conocimientos y de experiencias relacionadas a la construcción de saber, a través de relaciones dialógicas (Díaz Álvarez, 2007). En este sentido, asumimos la interculturalidad como una clave pedagógica que considera conjuntamente la diversidad cultural y la igualdad humana (Clérico; Leite; Gaspar, 2020). De tal manera, mostramos algunas diferencias respecto a las concepciones más divulgadas que ponen el acento exclusivamente en la diversidad, tal como se lo plantea en la siguiente definición:

La idea de interculturalidad remite al reconocimiento profundo de la diversidad propia de la especie humana en términos de culturas o visiones de mundo, a las cuales corresponden no sólo diversas comidas, danzas y vestuarios, sino también diferentes sistemas de valores, diversas acumulaciones de saber, distintos modos de producción de conocimiento y diferentes modalidades de aprendizaje (Mato, 2009, p. 15).



Para entender la idéntica condición humana recuperamos la noción de experiencia elemental, que refiere a aquel núcleo común que todos los seres humanos comparten, la cual es sustancialmente igual en todos, aunque luego se defina, traduzca y realice de modos muy distintos, incluso aparentemente opuestos. Constituye el conjunto de exigencias y evidencias con que el hombre se ve llamado a confrontar todo lo que existe (Giussani, 1998). Esta estructura original del ser humano puede ser reconocida como las exigencias de verdad, de belleza, de bondad, de justicia, de felicidad. Considerar la diversidad cultural y la idéntica condición humana de manera integrada como clave pedagógica para educar en contextos de interculturalidad constituye la hipótesis que guía nuestro abordaje de la temática.

Optamos por un enfoque cualitativo, recuperando las tradiciones académicas y formación teórica del equipo de investigadores vinculados al proyecto: fenomenología, etnografía y estudio casuístico. Apelamos al uso de herramientas de la investigación evaluativa, lo que nos aportó la posibilidad de llevar a cabo una valoración sobre los procesos y los resultados del proyecto de IntC acudiendo a diversos marcos metodológicos. Además, proponer rigurosidad en la sistematización de los procesos, lo que permite llevar adelante un estudio confiable.

Realizamos un diseño descriptivo desde un enfoque cualitativo, recuperando las tradiciones teóricas de los equipos participantes: fenomenología, etnografía y estudio casuístico. Optamos por la metodología de caso único ya que éste nos ofrecía la posibilidad de realizar un examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del tema investigado. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios de evaluación que se aplicaron a los estudiantes participantes en cada instancia de trabajo de nuestro proyecto de IntC.

Difundimos este estudio en diversas instancias, destacándose artículos en revistas científicas y la presentación de ponencias en eventos científicos, la mayoría con publicación de resumen o obra completa en anales. Dicha producción fue recopilada en el libro: “Internacionalización del currículo e interculturalidad: experiencia argentino brasilera en cátedras de psicología”, publicado por Editorial UNL en 2023.

Como resultado, pudimos reconocer que la dimensión intercultural atraviesa esta experiencia, ya desde sus objetivos, puesto que se busca fomentar el diálogo intercultural entre los equipos docentes, con vistas a la internacionalización de los

estudiantes (Clérico; Ramírez Barbieri; Gaspar, 2019). Valoramos el estudio de casos comparativos para el abordaje de las subjetividades en adolescentes desde una perspectiva intercultural este dispositivo didáctico demostró su potencialidad para favorecer encuentros interculturales, brindando herramientas que ayudan a hacer frente a entornos cambiantes. La posibilidad de acceder al conocimiento de otras culturas y lenguas extranjeras, promueve el desarrollo de competencias interculturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje propuestos (Clérico; Ingüi, 2020).

Otra de las conclusiones a las que arribamos fue que, adoptando la discusión sobre un eje común, en esta ocasión, la adolescencia, los docentes nos empeñamos en el fortalecimiento de la perspectiva intercultural, tratando de despertar el interés de los estudiantes por la experiencia de InC, incluyendo la motivación para conocer una cultura diferente a la propia (Leite *et al.*, 2017). La interculturalidad se pone en juego además en la modalidad del trabajo entre las cátedras, en las vinculaciones entre espacios –tiempos –y culturas diferentes, diferencias que se convierten en recurso más que obstáculo (Clérico *et al.*, 2017). Recorre de forma transversal nuestros proyectos de docencia, investigación y extensión, donde se propician encuentros enriquecedores entre estudiantes, docentes y no docentes universitarios de ambos países (Clérico *et al.*, 2018).

El análisis de las respuestas a los cuestionarios de evaluación aplicados a los estudiantes en las distintas instancias conjuntas durante esos cinco años, permitió la mejoría del dispositivo didáctico propuesto en cada cuatrimestre en el marco de este proyecto de InC. De hecho, dado que este estudio identificó la demanda de mayor interacción intercultural entre los estudiantes de ambos países, el equipo decidió pasar de ofrecer una única instancia compartida en 2016 a implementar en ambos cuatrimestres de año 2020 una experiencia piloto que consistió en la conformación de grupos mixtos para la resolución de los trabajos prácticos. Su evaluación permitió comparar los resultados de estos grupos con los de un único país. Pudimos identificar las oportunidades que ofrece el integrar a los estudiantes argentinos y brasileños en un mismo grupo de trabajo. Esto permitió concluir que, para favorecer encuentros interculturales en el marco de la InC, resulta necesario implementar dispositivos didácticos destinados a tal fin.

Identificamos la valiosa herramienta que representa el estudio de casos para potenciar la enseñanza de la psicología (Clérico; Ingüi, 2020) y nos interrogamos

acerca de cómo podría operar en la enseñanza de diferentes disciplinas en otras áreas y ciencias, lo que dio lugar a esas nuevas preguntas que abrieron a su continuidad al siguiente estudio. Entre ellas destacamos las siguientes: ¿Cómo favorecemos la integración de las tres funciones en nuestra labor diaria como docentes universitarios? ¿De qué manera incorporamos en nuestra tarea académica el diálogo con otros sujetos sociales? ¿Cómo volvemos pensable lo que acontece en el territorio a través de nuevos modos de intervención, docencia e investigación? ¿Cómo propiciamos procesos que enriquezcan los encuentros interculturales? (Clérico *et al.*, 2021). ¿Cuáles son los entornos y contextos de aprendizaje más apropiados para favorecer el proceso de internacionalización curricular de nuestras cátedras? ¿Cómo pueden las nuevas tecnologías contribuir a la creación de entornos de aprendizaje eficaces, donde al mismo tiempo se considere el *rostro humano*? (Clérico; Ramírez Barbieri; Gaspar, 2019).

De tal forma, aceptando los desafíos de proponer el intercambio curricular entre universidades, reconocemos que es posible promover verdaderos espacios de enseñanza y aprendizaje cuando existe una relación concreta y un interés vitalizado entre los sujetos involucrados. Esto permite ampliar los horizontes y hacer efectivo el encuentro intercultural en nuestras universidades (Leite *et al.*, 2017). En el siguiente nivel visualizamos la manera en que lo intercultural cobra sentido a través de distintas propuestas de IntC.

### **3 Experiencias interculturales de IntC en una universidad: nivel meso**

Este segundo estudio, desarrollado durante el período 2021-2024, analizó las experiencias interculturales de nueve proyectos de IntC, seleccionados como casos. Tuvo como objetivos identificar los principales logros y desafíos de estas iniciativas, así como los factores que facilitan u obstaculizan la generación de dichas experiencias, incluyendo entre otros, el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de la formación docente, de la mediación pedagógica y del tipo de contenidos abordados, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la formación integral en la educación supe

Adoptamos y actualizamos nuestro marco de referencia del CAI+D 2016 en relación con las principales categorías teóricas. Añadimos la categoría de encuentro intercultural para mostrar “cómo la persona responde cuando es cuestionada por la

experiencia de una modalidad específica de encuentro intercultural, la de ser extranjero en un contexto desconocido” (Leite, 2016, p. 117).

Además, recuperamos la preocupación de profundizar en los fundamentos de una pedagogía para la internacionalización de la educación superior; es preciso, como sugieren Morosini; Woicolesco; Nez (2021) “el desarrollo de investigaciones que busquen analizar qué prácticas pedagógicas brinda a los estudiantes una formación internacional e intercultural, (lo cual) sin duda contribuirá a replantear el rol del docente en la internacionalización de la educación superior” (p. 143). Buscamos con este trabajo ofrecer contribuciones en esa dirección.

A nivel metodológico, se seleccionó la perspectiva de la investigación cooperativa, razón por la cual se convocaron integrantes de cada proyecto seleccionado. De tal manera, uno de los aspectos distintivos de este estudio fue la composición del equipo de trabajo, que incluyó especialistas de diversas disciplinas y nacionalidades, por lo que adquirió un carácter interdisciplinario e internacional. Habiendo sido aprobado en la convocatoria CAI+D 2020, estuvo centralizado en la UNL, con la cooperación de las universidades involucradas. Es así como participaron investigadores de universidades de Argentina (UNL, UADER) y Brasil (UFVJM, UFMT, UFMG), profesores y estudiantes de grado y posgrado de ocho cátedras pertenecientes a seis unidades académicas de UNL y cinco unidades académicas de las instituciones brasileñas. En la siguiente tabla se presentan las características de los casos seleccionados.

Tabla II - Proyectos de IntC de UNL seleccionados como casos del CAI+D 2020.

| Proyectos de internacionalización curricular |  | Facultad de UNL                         | Carreras involucradas                | Asignaturas participantes          | Universidades extranjeras y otras            | País con que articula |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| 1  | Rítmicas y Armonías de la Música Popular Latinoamericana   | Instituto Superior de Música (FHUC)     | Licenciatura en Música popular (UNL) | Ensamble I (UNL)                   | Universidad de Campinas-Unicamp              | Brasil                |
| 2  | Fortalecimiento de la Internacionalización de espacios curriculares en la Educación Superior mediada por la tecnología | Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) | Medicina Veterinaria                 | Informática (UNL)                  | Universidad de la República Uruguay (UDELAR) | Uruguay               |
|  |  |   |                                      | Departamento de Educación (UDELAR) |  |                       |
|  |  |   |                                      | Informática (UL)                   | Universidad de León (UL)                     | España                |
| 3  | Cátedra Itinerante UNESCO "Edgar Morin" (CIUEM)  | Facultad de Ciencias Agrarias           | Ingeniería Agrónoma                  | Formación humana I y II (UNL)      | Cátedra Itinerante                           | México y otros        |

|   |   |  |  |  |   |                      |
|---|---|--|--|--|---|----------------------|
|   |   | (FCA)  |  |  |   |                      |
| 4 | El costo del factor trabajo: una visión comparada México – Argentina  | Facultad de Ciencias Económicas (FCE)                          | Contador Público Nacional (UNL)              | Contabilidad de costos (UNL)                                   | Universidad de Guadalajara (UG)                                     | México               |
|   |   |  | Licenciatura en Contaduría Pública (UG)      | Análisis integral de los elementos del costo (UG)              |   |                      |
| 5 | Estudios de contabilidad patrimonial, social y de gestión en organizaciones de la economía social, brasileñas y argentinas                          | Facultad de Ciencias Económicas (FCE)                          | Contador Público                             | Estados contables I y II                                       | Universidad Federal de Santa María (UFMS)                           | Brasil               |
|   |   |  |  | Contabilidad de Costos (UNL)                                   | Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)                         |                      |
| 6 | Modelado, Simulación y Control de Procesos Industriales de Manera Remota  | Facultad de Ingeniería Química (FIQ)                           | Ingeniería Química / Ingeniería en Alimentos | Instrumentación y Control de Procesos (UNL)                    | Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)                       | Brasil               |
| 7 | Conformación de una red para la internacionalización de la currícula de Procesamiento Digital de Imágenes   | Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH)              | Ingeniería en informática                    | Procesamiento digital de imágenes (UNL)                        | ObudaUniversity de Budapest y Tecnológico de Costa Rica             | Hungría y Costa Rica |
| 8 | Aspectos nutricionales y bioquímicos-metabólicos en la currícula universitaria: hacia un futuro de competencias internacionales y multiculturales". | Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)            | Licenciatura en Nutrición                    | Química Biológica (UNL)  | Universidad de Chile (UC)   | Chile                |
|   |   |  | Nutrición (UNL) y Dietética (UC)             | Bioquímica nutricional (UC) y Fundamentos de alimentación (UC) |   |                      |
| 9 | Encuentro intercultural en docencia, investigación y extensión para la internacionalización curricular de Cátedras de Psicología y Psicoanálisis    | Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)            | Licenciatura en terapia ocupacional (UNL)    | Psicología social (UNL)  | Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)                         | Brasil               |
|   |   |  | Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)    | Profesorados y Licenciaturas (UNL)                             |   |                      |
|   |   | Cursos de Pedagogía y de Licenciaturas (UFMG)                  |  | Psicología educacional (UFMG)                                  |   |                      |
|   |   | Licenciatura en Geografía/ Historia/ Pedagogía/ Letras (UFVJM) |  | Psicología del desarrollo adulto (UFVJM)                       | Universidade Federal de dos Vales de Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) |                      |
|   |   | Medicina (UFVJM)   |  | Desarrollo personal III (UFVJM)                                |   |                      |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Cursos de Licenciaturas (UFMT)                                   | Psicología da educação (UFMT)                      | Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) |  |
|  |  |  | Tecnicatura Acompanhamento ou Terapêutico y en Psicogerontología | Teorías del desarrollo II: adultez y vejez (UADER) | Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) |  |

Fuente: Elaborado por los autores con base en datos de investigación propia.

Tal como se puede apreciar en la Tabla II, los nueve proyectos estudiados abarcan áreas del conocimiento tan diversas como las ciencias humanas, sociales, biológicas, exactas, agrarias, tecnológicas e ingenierías, permitiendo un análisis amplio de la internacionalización curricular. Involucra a catorce universidades, doce de las cuales son extranjeras. Participaron doce universidades latinoamericanas y dos europeas. Los países a los que pertenecen son, además de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, España, Hungría, México y Uruguay.

Este estudio, de carácter longitudinal, adoptó una perspectiva fenomenológica para comprender los significados y sentidos que los actores involucrados otorgaron a las experiencias interculturales en el marco de la IntC. La metodología empleada combinó una triangulación cuanti-cualitativa, utilizando una diversidad de técnicas de recolección de datos, tales como ateneos, entrevistas, encuestas y observaciones, buscando una aproximación rigurosa y holística al fenómeno estudiado. Se acudió a dos fuentes de información: estudiantes y docentes. Al igual que el CAI+D anterior, difundimos este estudio en diversas instancias, destacándose artículos en revistas científicas, presentación de ponencias en eventos académicos, los cuales están siendo organizados en un libro donde se editará esta producción.

En referencia a los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de experiencias interculturales, los hallazgos dan cuenta de aspectos claves en relación con las siguientes dimensiones: cultura institucional, propuestas didácticas, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La cultura institucional se revela en el papel crucial de las políticas institucionales en relación con la IntC, reflejado en el tipo de apoyo que se brinda a las iniciativas emprendidas por los equipos de cátedra y el grado de reconocimiento académico que se ofrece a los participantes.

Sin embargo, uno de los principales desafíos detectados referido a esta dimensión fue la coordinación de actividades entre instituciones que cuentan con modalidades de organización muy heterogéneas. Las diferencias en los calendarios académicos son un claro ejemplo de ello, dado que varían notablemente de una a otra universidad. Esta situación exige flexibilidad y creatividad a la hora de planificar las actividades conjuntas para alcanzar consenso y lograr así los objetivos previstos.

Se identificó que la diversidad de perfiles de los gestores, profesores y estudiantes involucrados, representó un factor interviniente. Se evidencia una gran diversidad de motivaciones y experiencias previas, conocimientos y enfoques pedagógicos, las que inciden en el modo de llevar adelante la internacionalización curricular. Al respecto, se visualiza que la inclusión de la internacionalización en la formación de los docentes, así como promover la especialización en esta temática resultan elementos claves para garantizar la calidad de las experiencias interculturales. De esta forma, un hallazgo que se destaca en esta segunda investigación es la relevancia que adquiere el nivel institucional en las acciones de IntC, teniendo en cuenta inclusive la influencia de las culturas institucionales en la heterogeneidad de formatos que adquieren las propuestas de internacionalización dentro de una misma universidad.

Se reconoció una variedad de estilos pedagógicos en las propuestas implementadas, identificando cómo esta diversidad impacta en las experiencias de aprendizaje interculturales en los estudiantes. Las propuestas didácticas evidenciaron la implementación de diversas estrategias, incluyendo el uso de tecnologías, de espacios físicos y virtuales, el intercambio de materiales y la colaboración en actividades académicas.

La diferencia de idioma entre los países fue reconocida como un factor que puede afectar la comunicación y el desarrollo de las actividades. Se registró el uso de diferentes estrategias para abordar esta situación, tales como la traducción simultánea y la utilización de traductores en línea. Se valoró este hecho como una oportunidad para el fomento del aprendizaje de idiomas, mostrando que la diversidad lingüística puede fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje interculturales.

La utilización de las TIC surgió como un componente transversal en algunos de los proyectos de IntC. El desarrollo de espacios colaborativos virtuales facilita la interacción entre los participantes de diferentes instituciones, incluyendo el uso de

plataformas de videoconferencia, foros de discusión y otras herramientas digitales. Ellos aprovechan además los ambientes virtuales de las universidades involucradas. Sin embargo, también se observaron desafíos en relación a la accesibilidad informática, lo cual plantea la necesidad de garantizar el acceso equitativo a los recursos para todos los participantes. Pudimos concluir que la combinación de un enfoque pedagógico innovador mediado con herramientas tecnológicas adecuadas fortalece el aprendizaje de los estudiantes ante la demanda actual, permite trascender fronteras y promover la diversidad cultural (Gramaglia, 2025).

Constatamos que la incorporación de la dimensión intercultural en las propuestas didácticas de IntC constituye uno de los factores claves que favorecen su continuidad. Verificamos que no todos los proyectos estudiados incorporan dicha dimensión de manera explícita entre sus objetivos y estrategias (Bayonés; Clérico, 2024). Si bien la definición misma de internacionalización involucra la dimensión intercultural, la indagación realizada da cuenta que no necesariamente se hace presente al momento de planificar y llevar adelante los procesos de internacionalización. De todas formas, aunque en muchos casos no fue planificada, a la hora de valorar las experiencias, la dimensión intercultural fue apreciada como un logro. Por lo que acaba siendo uno de los principales resultados inesperados (Bayonés *et al.*, 2024). El reconocimiento de una *interculturalidad invisible* puso en evidencia que aquellas propuestas que hicieron una planificación estratégica del componente intercultural alcanzaron una mayor continuidad, contribuyendo al logro de sus objetivos (Guedes *et al.*, 2023). Estos hallazgos sugieren la necesidad de integrarlo de manera sistemática en los objetivos y estrategias didácticas para favorecer la internacionalización de manera estructurada y planificada.

#### **4 Buenas prácticas de IntC de universidades argentinas con otros países: nivel macro**

Habiendo descrito los dos primeros trabajos, en este ítem damos a conocer la reciente propuesta titulada “Buenas prácticas de internacionalización e interculturalidad. Estudio de casos en universidades argentinas (2016-2026)”, cuyo objetivo general es desarrollar un análisis acerca de las articulaciones entre buenas prácticas en la internacionalización de la educación superior y la interculturalidad. Como objetivos específicos buscamos distinguir criterios que definan buenas



prácticas, caracterizarlas e indagar su relación con la interculturalidad a partir de las experiencias de los actores involucrados teniendo en cuenta su pertenencia a distintas universidades argentinas. Esto implica que este estudio, a diferencia de los anteriores, se extiende a un nivel macro.

Este proyecto, aprobado en la convocatoria CAI+D 2024 de UNL, surgió a partir de considerar dos cuestiones: la primera fue que reconocimos una serie de acciones en distintas universidades argentinas que fueron valoradas como buenas prácticas en internacionalización por organismos nacionales e internacionales de educación superior — Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de las Universidades Privadas (CRUP) — siguiendo los lineamientos de la UNESCO. La segunda cuestión consistió en que recuperamos los resultados de nuestro CAI+D 2020, donde reconocimos que solo algunas de las propuestas de internacionalización de la UNL, habían alcanzado cierta continuidad y habían logrado superar las situaciones atravesadas en la pandemia. Allí destacamos la relevancia de visibilizar las articulaciones entre las acciones de internacionalización y la dimensión intercultural.

Los investigadores del CAI+D 2024 conforman un equipo binacional y pertenecen a nueve unidades académicas, que incluye a cinco instituciones: Universidad Federal de Mato Grosso - UFMT, Universidade Estadual de Goiás – UEG y Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM, de Brasil y UNL y Universidad Católica de Salta – UCASAL, de Argentina. De esta forma se incorporaron dos nuevas universidades a nuestra labor investigativa lo que permite ampliar el campo de indagación incluyendo nuevas aristas a las temáticas abordadas. Tal es el caso de la investigación sobre la interculturalidad a partir de la presencia de estudiantes internacionales en las universidades argentinas.

La nueva propuesta consiste en reconocer los criterios utilizados para definir las buenas prácticas (Gacel-Ávila, 2019; CIN, 2022) y analizar el papel asignado a los procesos interculturales entre ellos. Justificamos esta intención en la constatación de que esta vinculación no necesariamente se pone de manifiesto de modo explícito en las distintas propuestas de internacionalización, más allá de la relevancia que ha logrado ganar la dimensión intercultural en estos últimos tiempos siendo un tema que

es incluido dentro de los debates teóricos respecto a la internacionalización de la educación (Leite *et al.*, 2017; Clérico *et al.*, 2018; Clérico *et al.*, 2023).

Adoptamos como marco de referencia el concepto de «internacionalización comprehensiva» la cual entiende que la planeación y gestión de la internacionalización al interior de las universidades e instituciones educativas incluye el conjunto de acciones, principios y objetivos que impactan en la totalidad de la vida del campus universitario; por lo cual, las estrategias de internacionalización deben ser transversales en los procesos educativos, curriculares y académicos (Arango; Acuña, 2018). Destacamos que no se puede abordar la internacionalización sin atender a la dimensión intercultural que ella implica, considerando que se trata de dos conceptos diferentes y singulares pero complementarios. Además, se consolida este marco asumiendo la perspectiva solidaria y endógena de Oregioni y Taborga (2018) que resalta la importancia de realizar actividades de cooperación horizontal entre instituciones y sectores.

En lo relativo a la noción de buenas prácticas, UNESCO (2003) entiende por tales aquellas que cumplen con los criterios de innovación, eficacia, sostenibilidad, y que además pueda ser replicables. Señala la importancia de que estas prácticas sean correctamente sistematizadas y detalladas de manera que puedan utilizarse y replicarse en diferentes contextos. Esto conlleva a pensarlas como prácticas integradas institucionalmente de forma tal que sean sostenibles en el tiempo a través de su implementación continua. Este concepto es revisado por distintos autores. Por ejemplo, Beltrán y Reyes (2020) sostienen que “las buenas prácticas educativas son promovidas para referir a un conjunto de acciones o principios que gozan de reconocimiento por los resultados positivos que se pueden obtener de su replicación” (p. 1). Por su parte, Maglia Canzani y Sotelo (2019) para identificar buenas prácticas adoptan como criterios que sean pertinentes a los fines esperados; satisfagan las necesidades de la organización; tengan impacto; muestren resultados y sean sostenibles. La sostenibilidad e implementación continua -y no en experiencias aisladas- habilita la conformación de equipos y redes de trabajo cooperativos que enriquecen las prácticas asociadas a la internacionalización, como por ejemplo la movilidad de profesores, investigadores, estudiantes y gestores; proyectos internacionales; colaboración en investigación y desarrollo, entre otros. El resultado de dichos procesos se refleja en el impacto positivo que tiene en la formación no solo

académica, sino también intercultural de los involucrados en estas prácticas, cuestión que resulta central para nuestro estudio. En base a este recorrido, arribamos a la necesidad de que las buenas prácticas sean delimitadas tanto por su eficacia, eficiencia, innovación y sostenibilidad propuesta por estos autores, cuanto por su pertinencia intercultural en términos de favorecer las oportunidades de intercambio y encuentro entre los actores de los países involucrados.

La creciente difusión de esta noción en el campo de la internacionalización de la educación, se evidencia en los numerosos eventos y convocatorias realizadas por instituciones universitarias y organismos nacionales e internacionales que las identifican y dan a conocer en toda su amplitud. Esto muestra la necesidad de tener modelos y pautas a seguir para que las acciones resulten eficaces, eficientes y culturalmente significativas.

Para alcanzar los objetivos propuestos, optamos por un diseño metodológico cuali-cuantitativo basado en un estudio de casos sobre experiencias calificadas como buenas prácticas en internacionalización en universidades argentinas durante el período 2016-2026. El análisis incluirá documentos oficiales y publicaciones en relación con actividades de internacionalización. Además de las fuentes documentales, se consultará a participantes claves (estudiantes, docentes, no docentes y gestores) a través de entrevistas individuales y grupales, grupos de discusión, narrativas de experiencias, cuestionarios en línea (Google Forms®) con preguntas cerradas y abiertas, ateneos de socialización de experiencias, así como observaciones de clases y otros momentos académicos.

El período inicia en el 2016, debido a que es el año en que participamos de la primera convocatoria de internacionalización de espacios curriculares de carreras de grado llevada adelante por la UNL. A partir de entonces y hasta la actualidad hemos establecido contacto con distintas iniciativas en tanto prácticas concretas de internacionalización, logrando confeccionar un registro de distintas experiencias impulsadas por políticas educativas desde las universidades, evidenciando el creciente interés en la temática a lo largo de estos años.

En esta nueva instancia, esperamos producir conocimientos que permitan comprender y reflexionar sobre el significado de las buenas prácticas en las universidades argentinas. Nos proponemos incorporar interrogantes en torno a cómo dichas prácticas se vinculan con la dimensión intercultural y en qué medida

contribuyen a los procesos de internacionalización de la educación superior en un sentido integral y respetuoso de la condición humana de manera alineada con la perspectiva que asumimos respecto a la temática (Clérico *et al.*, 2023). Esta perspectiva teórica constituye un punto de partida para emprender este nuevo desafío investigativo. No obstante, nos mantenemos abiertos a la posibilidad de que el desarrollo del proyecto nos conduzca a ampliar y profundizar este marco conceptual, a partir de recibir otros aportes teóricos y sumar nuevas discusiones.

Entre las metas e indicadores que nos proponemos se encuentran la creación de un repositorio digital de buenas prácticas de internacionalización; la elaboración y validación de instrumentos de recolección de datos específicos para la temática; la ampliación de la REPIE con nuevos socios para generar vinculación con otras redes nacionales e internacionales enfocadas en esta temática; la promoción de la interculturalidad de forma explícita en las prácticas de internacionalización y la formulación de recomendaciones para impulsar su presencia en la Educación Superior.

## 5 Consideraciones finales

En esta narrativa fuimos construyendo un esquema integrador que muestra las articulaciones entre los tres proyectos sucesivos de investigación emprendidos por REPIE, a partir de dar a conocer sus distintos niveles de análisis. Nuestro propósito ha sido reflexionar sobre los resultados alcanzados a lo largo de una década de trabajo y profundizar en la metacognición de los aprendizajes generados. Cada uno se planteó objetivos diferentes, pero todo atravesados por una misma preocupación:

- **Nivel Micro (2016-2020):** Indagar cómo la dimensión intercultural interviene en la implementación de una experiencia de internacionalización curricular entre universidades de Argentina y Brasil.
- **Nivel Meso (2021-2024):** Examinar las experiencias interculturales en proyectos de internacionalización curricular en casa para la formación integral en la educación superior.
- **Nivel Macro (2025-2028):** Analizar las articulaciones entre las buenas prácticas en internacionalización de la educación superior y la interculturalidad en universidades argentinas.

Nuestra actividad académica se ha visto fortalecida en ese proceso, lo que se articula con la continuidad de las propuestas de internacionalización, así como, con la posibilidad de la indagación de esta temática aún poco explorada. En este sentido, la continuidad, tanto en las propuestas de internacionalización del currículum como en su investigación, se ha convertido en una de nuestras principales aliadas. Y a medida que nos adentramos en cada fase de trabajo, nuevos interrogantes se generan. De tal forma, se torna evidente una característica central que distingue al campo de la construcción del saber científico, en donde los problemas nunca se agotan: de hecho, por cada conquista, el horizonte que se abre ante él se amplía cada vez más.

Estos hallazgos nos permiten corroborar que la IntC en el contexto de la educación superior puede favorecer el diálogo intercultural, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes, pero también de los docentes. Ella permite construir puentes entre universidades de diferentes países, trascendiendo las fronteras espaciales y proyectando nuestras aulas al mundo. Aunque las prácticas de internacionalización no siempre incorporan explícitamente la dimensión intercultural entre sus objetivos, los resultados obtenidos nos muestran que son espacios favorables para impulsarla. Por tal razón, destacamos la necesidad de integrar de manera intencionada este tipo de iniciativas para que deje de tener el carácter de “dimensión invisible”. Las políticas de educación superior pueden verse enriquecidas a través de estas prácticas de IntC y pueden establecer una conexión más profunda con la diversidad cultural y la condición humana, promoviendo el reconocimiento del otro, la cooperación, la empatía y el diálogo.

Retomando la intención de llevar adelante una metacognición de nuestra labor hemos identificado el trabajo colaborativo como un elemento clave para facilitar y enriquecer nuestras acciones. La posibilidad de compartir tareas como las de planificar, sistematizar y evaluar colectivamente contribuye a dar continuidad a las tareas y alcanzar los objetivos previstos, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje y el modo en que habitamos nuestras universidades. Esta construcción se consolida por medio de un cuidado de las relaciones interpersonales. Y favorece generar respuestas creativas ante los desafíos que supone la coordinación de la labor de investigación de un equipo con integrantes de países con tradiciones académicas dispares e idiomas distintos.

Asumir el desafío de investigar en torno a los proyectos de cátedras en los que participamos, las instituciones que nos involucran y el ámbito nacional e internacional al que pertenecemos, abriéndonos a mirar otros proyectos y otras instituciones, nos ha permitido corroborar la interconexión entre lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional en los procesos de IntC. Esta lectura nos lleva a comprender que, más que diferenciar niveles, es preciso estudiarlos en su articulación mutua. Y a su vez, se visualiza que esta cuestión requiere cada vez de mayor profundización.

En síntesis, como aportes principales a esta área de la Educación Superior, destacamos la relevancia de abordar la interculturalidad como una dimensión clave de la IntC y de enriquecer la mirada con que se la estudia, incluyendo la valoración de la diversidad cultural y la condición humana en las experiencias de Internacionalización. A nivel metodológico, sobresale el valor del trabajo colaborativo para la adopción de enfoques pedagógicos innovadores en la IntC, así como la potencialidad del estudio de casos para el abordaje de la temática.

Como posibles desarrollos futuros se desprende la necesidad de continuar abordando la interconexión entre lo disciplinar, institucional, local, regional, nacional e internacional en los procesos de IntC. Esto supone enriquecer las delimitaciones conceptuales relativas a los niveles de investigación micro, meso y macro a la hora de indagar la IntC, dado que todos se encuentran atravesado por la dimensión internacional. En ese marco, resulta de interés profundiza la indagación del lugar que desempeñan los actores involucrados en cada nivel: docentes y no docentes, estudiantes y gestores, en su mutua vinculación.

Concluimos destacando que propiciar las dinámicas interculturales a través de la InC aporta a la construcción de la universidad como espacio de formación académica y de producción de conocimientos de calidad. Estas dinámicas no solo transforman el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también contribuyen a construir una universidad más inclusiva y socialmente responsable.

Al contemplar nuestro recorrido nos sorprendemos con los vínculos que se van generando, que se enriquecen con nuevos encuentros y amistades y se afianzan por estar embarcados en la misma aventura, la de valorizar la educación como práctica transformadora. Finalmente, deseamos expresar nuestro interés de difundir nuestro trayecto a través de este artículo e incitar a otros docentes e investigadores a sumarse para ofrecer nuevos recorridos.

## REFERENCIAS

ARANGO, Ana María y ACUÑA, Luis Eduardo. La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. **ObIES**, v. 2, p. 35-49, 2018. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12739>. Consultado el 14 noviembre 2024.

GRAMAGLIA, Carina Verónica. Impulsar la internacionalización del currículum con estrategias tecnológicas. **Integración y Conocimiento**, v. 14, n. 1, p. 42-57, 2025. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/686642>. Consultado el 1 abril 2025.

CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa. Interculturalidad e internacionalización curricular en la enseñanza de la psicología: transformar realidades e interrogar la disciplina. *In*: CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa (Comp.). **Internacionalización del currículo e interculturalidad. Experiencia argentino brasilera en cátedras de psicología**. Santa Fe: Ediciones UNL, 2023. p. 85-98. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/249214/1/Internacionalizacion-curriculo.pdf>. Consultado el 7 noviembre 2024.

CLÉRICO, Gracia María; BONELLI, Mariana; INGÜI, Patricia Rosa; ASSIS, Raquel Martins de y GASPAR, Yuri Elías. Dinámicas interculturales en una experiencia de articulación entre docencia, investigación y extensión. *In*: CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa (Comp.). **Internacionalización del currículo e interculturalidad. Experiencia argentino brasilera en cátedras de psicología**. Santa Fe: Ediciones UNL, 2023. p. 135-150. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/249214/1/Internacionalizacion-curriculo.pdf>. Consultado el 6 diciembre 2024.

CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa; ASSIS, Raquel Martins de; BATISTA, Barbara Oliveira; BONELLI, Mariana; BORGIA, Rafaela; FONTÁN, Nilda; GASPAR, Yuri; GUEDES, Mauricio; LEITE, Roberta Vasconcelos; NEVES, Liberia; PRATT, Teresita; RAMIREZ BARBIERI, Ángeles; REY, Sonia y RODRÍGUEZ, Miguel. **Internacionalización del currículo e interculturalidad: experiencia argentino brasilera en cátedras de psicología**. Santa Fe: ediciones UNL, 2023. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/7223>. Consultado el 12 febrero 2024.

CLÉRICO, Gracia María; LEITE, Roberta Vasconcelos; GASPAR, Yuri Elías. Diversidade cultural e igualdade humana: uma nova classificação de perspectivas interculturais do século XX. **Memorandum: Memória e História em Psicologia**, v. 37, p. 1-35, 2020. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/14927>. Consultado el: 16 diciembre 2024.

CLÉRICO, Gracia María; LEITE, Roberta Vasconcelos; INGÜI, Patricia Rosa; GASPAR, Yuri Elías. Internacionalización curricular en la educación superior. Una oportunidad para propiciar dinámicas interculturales entre universidades argentinas y brasileras. *In*: AUTOR; AUTOR (Comp.). **Internacionalización del currículo e interculturalidad. Experiencia argentino brasilera en cátedras de psicología**. Santa Fe: Ediciones UNL, 2023. p. 59-83. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/249214/1/Internacionalizacion-curriculo.pdf>. Consultado el 20 diciembre 2024.

CLÉRICO, Gracia María; LEITE, Roberta Vasconcelos; GUEDES, Mauricio da Silva. Interculturalidad en la internacionalización curricular de la educación superior en universidades argentinas y brasileñas: memorias de una red colaborativa del área de Psicología. SUZUKI, Júlio César; NEPOMUCENO, Maria Margarida Cintra; ARAÚJO, Gilvan Charles Cerqueira de (Org.). **Intelectuais em circulação na América Latina**. São Paulo: FFLCH/USP. PROLAM/USP, 2021.

CLÉRICO, Gracia María; RAMIREZ BARBIERI, Ángeles; GASPAS, Yuri Elías. La virtualidad en la internacionalización curricular, ¿un apoyo para el encuentro intercultural? **Cuadernos Universitarios**, v. 12, p. 51-62, 2019. Disponible en: <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/267>. Consultado el 7 marzo 2025.

BARBOZA, Oruam; ABERO, Laura; BERARDI, Lilián; CAPOCASALE, Alejandra; GARCÍA MONTEJO, Selva; ROJAS SORIANO, Raúl. **Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento**. Montevideo: Contexto S.R.L, 2015.

BAYONÉS, Marcela; GUEDES, Mauricio; CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa; LEITE, Roberta Vasconcelos; GASPAS, Yuri Elías. Travesías interculturales: Resultados ¿inesperados? en la Internacionalización del currículo. **IV Congreso de internacionalización de la educación superior**. San Lorenzo: Universidad Nacional de Asunción, 2024.

BAYONÉS, Marcela; CLÉRICO, Gracia María. La inclusión explícita de la dimensión intercultural en los proyectos de internacionalización del currículum. Avances de una investigación interdisciplinaria. **Jornadas regionales de aulas abiertas facultades de ciencias económicas 2024: procesos de colaboración, innovación y perfeccionamiento en el ámbito educativo**. Facultad de Ciencias Económicas. UNC, 2024.

BELTRÁN, E. M.; REYES, H. M. Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior: enfoques para su detección y documentación. **Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, n. 11, 2020. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103304.pdf>. Consultado el 31 enero 2024.

BENEITONE, Pablo. Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. **Integración y Conocimiento**, v. 1, n. 11, p. 163-181, 2022. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36536/36957>. Consultado el 13 febrero 2025.

CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL. **Buenas prácticas de internacionalización del currículum en universidades argentinas**. RedCIUN, 2022. Disponible en: <https://bibliotecadigital.cin.edu.ar/items/429a288e-9394-44fa-9893-06120720ffa4>. Consultado el 27 noviembre 2024.

DÍAZ ÁLVAREZ, Enrique. Sujeto e interculturalidad. GALLARDO, Andrea Amolef *et al.* **Pensar las dinámicas interculturales. Aproximaciones y perspectivas**. CIDOB, 2007.

GACEL-ÁVILA, Jocelyne (Coord.). **Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe**. Riesal. Universidad de Guadalajara, 2019.

GIUSSANI, Luigi. **El sentido religioso**. Sudamericana, 1998.



GUEDES, Mauricio da Silva; CLÉRICO, Gracia María; INGÜI, Patricia Rosa; BAYONÉS, Marcela. Internacionalización del currículo: factores que contribuyen a la continuidad de proyectos de internacionalización de grados en UNL. **III Congresso de internacionalização da educação superior**. Foz do Iguaçu: UNILA, 2023.

KNIGHT, Jane. Internacionalización de la Educación Superior: nuevos desarrollos y consecuencias no intencionadas. **Boletín IESALC**, 211, 2010. Disponible en: [https://www.academia.edu/10171850/Internacionalizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Superior\\_Nuevos\\_desarrollos\\_y\\_Consecuencias\\_No\\_Intencionadas](https://www.academia.edu/10171850/Internacionalizaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Superior_Nuevos_desarrollos_y_Consecuencias_No_Intencionadas). Consultado el 4 diciembre 2024.

LEITE, Roberta Vasconcelos. **Pesquisa fenomenológica de um encontro intercultural: a experiência de crianças da comunidade tradicional de Morro Vermelho**, Curitiba: APPRIS, 2016.

LEITE, Roberta Vasconcelos; GASPARG, Yuri Elias; CLÉRICO, Gracia María; NEVES, Liberia; ASSIS, Raquel Martins de; INGÜI, Patricia Rosa; SANTIAGO, Ana Lydia; MALACHEVSKY, Jorge. Internacionalização curricular: interculturalidade no intercâmbio entre disciplinas de psicologia no Brasil e na Argentina. **Fórum de internacionalização da DRI**, 1. Belo Horizonte: UFMG, 2017.

MAGLIA CANZANI, Álvaro; SOTELO, Juan Manuel. Buenas prácticas de cooperación académico científica para la integración regional. Comités académicos y núcleos disciplinarios. GACEL-ÁVILA, Jocelyne. **Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe**. Riesal. Universidad de Guadalajara, 2019.

MATO, Daniel. Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina: panorama regional, procesos interculturales de construcción institucional, logros, dificultades, innovaciones y desafíos. Mato, Daniel. **Instituciones interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos**. Caracas: UNESCO IESALC, p. 13-74, 2009.

MOROSINI, Marília (Org.). **Enciclopédia Brasileira de Educação Superior**. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2021.

MOROSINI, Marília; WOICOLESCO, Vanessa Gabrielle y NEZ, Egeslaine de. Pedagogía de la internacionalización en casa en el contexto de la educación superior brasileña. MOROSINI, Marília; CASSOL, Carla; ELSNER, Cristina y WHITSED, Craig (Org.). **La internacionalización de la educación superior. Prácticas y reflexiones de Brasil y Australia**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021. p. 119-127. Disponible en: [https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/24933/2/Pedagoga\\_de\\_la\\_Internacionalizacin\\_en\\_Casa\\_en\\_el\\_contexto\\_de\\_la\\_Educacin\\_Superior\\_Brasilea.pdf](https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/24933/2/Pedagoga_de_la_Internacionalizacin_en_Casa_en_el_contexto_de_la_Educacin_Superior_Brasilea.pdf). Consultado el 12 marzo 2025.

OREGIONI, María Soledad y TABORGA, Ana María (comp.). **Dinámicas de internacionalización universitaria en América Latina**. Tandil: Grafikart, 2018.

STAKE, Robert E. **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Ediciones Morata, 1999.

UNESCO. **Convention for the Safeguard in gof the Intangible Cultural Heritage**. Unesco, 2003. Disponible en: <https://ich.unesco.org/doc/src/15164-EN.pdf>. Consultado el 28 febrero 2025.

VIEIRA, Rita de Cássia; ASSIS, Raquel Martins de; CAMPOS, Regina Helena de Freitas. Aprender e conhecer o outro: pensando o ensino de psicologia para educadores. **Psicologia y Sociedade**, ABRAPSO, Belo Horizonte, v. 2, n. 26, p. 399-409, 2013. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4450501>. Consultado el 29 septiembre de 2024.

Recibido en abril de 2025 | Aprobado en octubre de 2025

#### MINI BIOGRAFÍA

##### **Carina Gramaglia**

Magíster en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (UNC). Analista de sistemas y Diplomada en transformación digital (UTN). Diplomada y Especialista en Educación y Tecnologías (FLACSO). Diplomada en Inteligencia Artificial (OEI). Especialista en Dirección de Proyectos (The George Washington University School of Business. ADEN. ESEADE). Docente e investigadora (UNL).

Email: [cgramaglia@fcv.unl.edu.ar](mailto:cgramaglia@fcv.unl.edu.ar)

##### **Patricia Ingui**

Doctoranda en Psicología (UNC). Magíster en intervención e investigación psicosocial (UNC). Psicopedagoga (UCSF) Docente e investigadora (UNL/UNC).

Email: [patringui@gmail.com](mailto:patringui@gmail.com)

##### **Gracia Clérico**

Doctora en educación (UCSF), Magíster en investigación educativa (UNC). Licenciada en Psicología y en Ciencias de la Educación (UNC). Docente e investigadora (UNL/UNC, ISPI Nro. 4064 y Nro. 4031). Asistente pedagógica Subsecretaría de Educación Artística. Ministerio de Cultura, Santa Fe. Argentina)

Email: [graciamariaclerico@gmail.com](mailto:graciamariaclerico@gmail.com)