

Prezadas Leitoras e Prezados Leitores,

A Revista Cadernos de Pesquisa da UFMA, em seu primeiro volume de 2016, brinda-nos com artigos de pesquisadores e pesquisadoras das diversas regiões do Brasil, que nos trazem suas reflexões como contributo para uma maior visualização de temáticas presentes no âmbito da Educação Básica e do Ensino Superior, e o fazemos em um contexto nacional de inquietações e expectativas, políticas e sociais.

As vozes presentes nos artigos fazem emergir olhares diversos e trazem contributos significativos para ampliarmos os nossos próprios olhares e nossas práticas docentes. Assim, ao apresentá-los recorro às vozes dos autores e das autoras como um convite para sua leitura.

O primeiro texto “Educomunicação e prática pedagógica educ comunicativa: uma revisão sistemática” visa “analisar como a Educomunicação está sendo trabalhada em artigos científicos nas áreas da Educação e da Comunicação”, buscando, também, identificar se como os pressupostos da Prática Pedagógica Educ comunicativa são discutidos em suas bases teóricas.

A autora de “O repensar sobre as dificuldades e inquietudes existentes na educação especial” traz suas contribuições para dar visibilidade à “realidade enfrentada pelos professores das salas de recursos multifuncionais (SRM)”.

Ao trazer “O problema do mundo do trabalho no atual contexto da crise estrutural do capital” o artigo visa “explicitar a relação entre este contexto de crise, as demandas endereçadas à educação e seu lugar neste processo, destacando limites e possibilidades”.

“Gramsci, escola unitária e a formação humana”, é o quarto artigo desse volume e nos faz refletir sobre a escola unitária, hegemonia e onilateralidade, como “expressões de uma concepção teórica e política de um projeto socialista de sociedade e de ser humano”.

Os autores de “Políticas globais e locais: a capitalização da educação brasileira e o papel da sociedade civil” trazem uma temática decorrente do contexto em nos encontramos e examinam o discurso em que é enunciado que o Brasil “se insere na economia global ao efetivar esforços institucionais que consideram a educação uma alavanca que propulsionará o país para o desenvolvimento semelhante aos dos países centrais do capitalismo”.

A Educação Infantil é o centro das atenções dos dois artigos seguintes: “Educação infantil tensões presentes na esfera do trabalho docente” e “A educação ambiental na educação infantil: limites e possibilidades”. Eles pretendem, respectivamente, “compreender as tensões encontradas nos desdobramentos do trabalho que se realiza na Educação Infantil (EI), e as consequentes perdas de prestígio social na carreira do professor”; e, “problematizar as características do pensamento e da ação dos docentes da Educação Infantil sobre a temática ambiental nas esferas pública e privada”.

Os dois últimos artigos tratam do corpo em suas duas abordagens distintas, mas que se interpenetram:

“A corporeidade no ensino de teatro: para onde apontam os PPCs das licenciaturas em teatro das universidades federais brasileiras?” busca analisar as referências bibliográficas básicas e complementares das licenciaturas em teatro das universidades federais brasileiras, “bem como a presença de indicações sobre o trabalho do ator e sobre o ensino de teatro nos ementários das disciplinas que tomam o corpo como foco”.

“Entre os ditos e os interditos: representações de professores e professoras do ensino fundamental sobre gênero e sexualidade” pretende “produzir reflexões e conhecimentos de uso mais efetivo no âmbito das representações sociais sobre gênero e sexualidade”.

Desejamos que a leitura da Revista Cadernos de Pesquisa nos possibilite renovar a esperança e o entendimento da responsabilidade social das instituições escolares, em seus diferentes níveis, e dos docentes que nelas atuam, especialmente neste momento de sérias decisões para nosso País e suas decorrentes repercussões para a educação brasileira.

Com satisfação, comunico aos leitores e às leitoras que a partir de Janeiro de 2016, divido a Editoria Científica da RCP com a Prof.^a Dr.^a. Francisca das Chagas Silva Lima que, como eu, é membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMA.

Iran de Maria Leitão Nunes
Francisca das Chagas Silva Lima
Editoras Científicas