

## EDITORIAL

O presente número da Revista Cadernos de Pesquisa (RCP) reafirma o compromisso da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, da Universidade Federal do Maranhão, de publicar análises e resultados de pesquisas, estimular a produção do conhecimento científico, favorecer a articulação e a troca de experiências entre pesquisadores, instituições, integrantes de grupos de pesquisas das instituições de ensino, pesquisa, extensão e movimentos sociais ligados à educação e ao campo das políticas educacionais.

Dessa forma, no volume 25, número 1 da RCP, 2018, publicamos artigos que problematizam temáticas da área educacional de forma a contribuir para a qualificação de debates, além de estimular a realização de novas práticas e pesquisas educacionais que representem avanços teóricos e pragmáticos.

No artigo *“Desafíos epistemológicos de la educación superior en el siglo XXI”*, os autores refletem sobre a epistemologia necessária para subsidiar o desenvolvimento da Educação Superior e destacam o aspecto mutante da sociedade atual eivada de interrogações que colocam em xeque crenças consolidadas no desenho dos sistemas educativos. Esse estudo objetiva analisar a atual mudança paradigmática nas ciências e, particularmente, na concepção do papel social da universidade, marcada pelo aparecimento de epistemologias emergentes.

Em *“Formative narratives of transexual students from Federal University of Sergipe”*, os autores, influenciados pelos estudos pós-críticos, refletem sobre o processo formativo de estudantes transexuais na Universidade Federal de Sergipe. A partir da ideia de currículo como um artefato cultural envolvido em relações de poder e na produção dos sujeitos, foi investigado se a presença desses estudantes no ensino superior tem provocado questionamentos e desestabilizações das normas de gênero, mudanças curriculares e nos modos de subjetivação.

O artigo intitulado *“Análise do desempenho acadêmico de cotistas e não cotistas na UTFPR – Curitiba”* analisa o desempenho acadêmico desses ingressantes, entre os anos 2013-2015, na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) – Curitiba, matriculados regularmente em 15 cursos. Por meio de teste estatístico de comparação de médias, foi verificado que, em nove dos cursos analisados, não houve diferença significativa nos coeficientes de rendimentos médios entre cotistas e não cotistas. Entretanto, o mesmo não ocorreu em cursos em que a nota média de ingresso na universidade foi mais alta, elementos provocadores das reflexões apresentadas pelos autores.

Ampliando as discussões sobre democratização, inclusão e diversidade, o artigo *“A educação das relações étnico-raciais na voz de discentes e docentes do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal - TUIUTABA-MG”* discute a educação para as relações étnico-raciais no ensino superior e suas contribuições para a formação docente. O estudo evidencia, por meio de narrativas de discentes e docentes, a inserção da temática em atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal / Universidade Federal de Uberlândia (FACIP/UFU), com base nas reflexões do campo do currículo.

A prática pedagógica na educação de surdos é abordada no estudo *“Criatividade no ensino de Geografia para surdos: propostas para uma aprendizagem melhor”*. A pesquisa parte da hipótese de que práticas docentes criativas promovem um ensino

mais significativo e de que a produção de materiais, técnicas, meios e mídias relativas à Geografia pode facilitar a aprendizagem. Os resultados, segundo as autoras, apontam para a necessidade de reconhecer a materialidade específica da Língua Brasileira de Sinais e a importância da promoção de informações e vivências aos alunos surdos, utilizando a semiótica imagética e a comunicação multimodal, bem como a construção de espaços e momentos lúdicos na aprendizagem e na avaliação.

Em *“Possibilidades e desafios da escola: formação de conceitos científicos de alunos com deficiência intelectual”*, os autores utilizam a perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano para analisar o ensino e as condições concretas para o processo de formação de conceitos científicos em alunos com deficiência intelectual. O artigo contribui para os estudos da área ao indicar a importância de viabilizar práticas pedagógicas orientadas para as relações interfuncionais entre palavra, cognição e imaginação.

A pesquisa apresentada no texto *“Formação de professores em serviço: narrativas de produção de si e do mundo”* objetivou compreender a formação em serviço e a perspectiva epistemológica da implicação do professor na visão crítico-reflexiva de construção de si e do mundo. As autoras esperam contribuir com a proposta de formação de professores em serviço, possibilitando favorecer a compreensão da complexa produção concomitante de si e do mundo.

*“Especificidades da docência em uma escola de unidade prisional: impactos sobre a identidade docente”* descreve e reflete acerca de como a prática da docência vivenciada nesses espaços afeta a identidade e o comportamento profissional dos professores. Os resultados sugerem que escolas inseridas em unidades prisionais podem oferecer aos docentes experiências que, frequentemente, não são observadas em outros espaços educativos, notadamente na Educação de Jovens e Adultos, o que pode lhes conferir características singulares.

O artigo a seguir, que tem como título *“A educação patrimonial como estratégia para extroversão dos bens históricos e culturais no Curso de Ciências Humanas - UFMA – Campus de Pinheiro – MA”*, focaliza uma pesquisa que propicia aos discentes vivências patrimoniais em atividades extraclasse nas regiões da Baixada e das Reentrâncias Maranhenses. Os resultados vêm demonstrando que tais vivências, quando agregadas a problemas de pesquisa, passam a se constituir em ferramentas metodológicas que contribuem para percepção, sensibilização e empoderamento dos alunos em relação ao seu território, suas histórias e memórias.

*“Simulação computacional e atividade experimental: ferramentas educacionais para auxiliar o ensino de Física”* resulta de uma pesquisa de caráter experimental realizada em uma escola pública estadual na cidade de São Luís, Maranhão, visando analisar as dificuldades, de professores e alunos em relação ao ensino-aprendizagem das temáticas “eletrostática” e “eletromagnetismo”. As autoras evidenciaram que as simulações computacionais possuem um maior potencial de inserção na escola como ferramentas auxiliares, por demandar menor custo para sua manutenção e menor tempo para o planejamento das aulas, quando comparadas às atividades experimentais.

O estudo retratado em *“A autoria como elemento ético-didático na educação a distância”* integra uma pesquisa mais ampla cujo objetivo é investigar se a interação realizada nos fóruns de discussão de cursos a distância contribui para a formação ética de futuros pedagogos, a ponto de promover suporte conceitual na prática desses docentes no magistério presencial. O artigo contempla alguns resultados que apontaram para a necessidade do aperfeiçoamento de práticas educativas colaboradoras na EaD e de maior investimento na formação do professor.

O artigo *“Reflexões sobre mediações pedagógicas, trabalho e tecnologias”* traz um debate pertinente relacionado aos referidos conceitos. O texto apresenta um diálogo teórico com autores do campo dialético na perspectiva crítica, voltando às origens do conceito “mediação” em Hegel, seguido da articulação com o materialismo histórico

dialético, com base em Marx e Engels, e sua utilização, a partir de autores que têm investigado o campo da economia solidária e das tecnologias sociais, tendo o trabalho, no sentido ontológico, como centralidade e princípio educativo.

Fechando o volume 25, número 1 da RCP, o estudo “*A criança é do tamanho de mim: crianças ribeirinhas do Tapará Grande/PA*” busca identificar qual o conceito que crianças de cinco e de seis anos de idade, na mencionada comunidade de várzea da Amazônia paraense, em Santarém, têm sobre o que é ser criança. A análise dos resultados demonstrou que os conceitos apresentados traduziram elementos do contexto do desenvolvimento, das atividades e das relações com a família, os espaços e as demais pessoas da comunidade.

Esperamos que os artigos publicados, em sua diversidade e com a profundidade com que os temas foram analisados, contribuam para discussões e propostas que suscitem o desenvolvimento de novas pesquisas no campo da educação.

Aproveitamos a oportunidade para agradecer a Anissa Ayala Rocha da Silva Cavalcante que, de 2009 a fevereiro de 2018, contribuiu com a Revista Cadernos de Pesquisa, exercendo a função de Assistente de Edição com zelo, dedicação e competência. Desejamos-lhe êxito em sua nova experiência profissional e estendemos esses votos aos novos integrantes da equipe técnica da RCP, Rosângela Guedêlha da Silva e Amaury Araujo Santos, que estão exercendo, respectivamente, as atribuições de assistência ao trabalho editorial e de editoração eletrônica da Revista.

Boa leitura a todos e a todas.

***Francisca das Chagas Silva Lima***  
***Iran de Maria Leitão Nunes***

Editoras