



APRESENTAÇÃO

Este número da revista “Ensino & Multidisciplinaridade” agrega importantes temáticas de pesquisas que se enquadram em três grandes categorias de amplo interesse para área: *Planejamento Pedagógico e Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências; instrumentos didáticos e metodologias no processo de ensino e aprendizagem de Ciências; uso de tecnologias digitais no ensino de Matemática*. Desse modo, a revista reúne sete trabalhos originários das regiões Sul, Norte e Nordeste do Brasil, cumprindo o objetivo de divulgar as pesquisas na área do ensino de Ciências e Matemática ou áreas afins, envolvendo questões educacionais dos diferentes níveis de ensino.

Nessa perspectiva, esta revista busca fortalecer a rede de cooperação acadêmica por meio de pesquisas que foram realizadas em diferentes regiões do Brasil e apontam resultados a partir da diversidade cultural da localidade em que cada pesquisa foi desenvolvida. Na categoria *Planejamento Pedagógico e Interdisciplinaridade no Ensino de Ciências*, encontram-se dois artigos: o primeiro é da região Nordeste e tem o título ***Planejamento pedagógico e ensino de ciências: algumas reflexões sobre os elementos centrais***, das autoras Franciane da Silva e Silva e Clara Virgínia Vieira Carvalho Oliveira Marques. O segundo é da região Sul, com o título ***Interdisciplinaridade na concepção de um grupo de professores do Ensino Médio***, de autoria de Maria Cristina de Lima Rosa e Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha. No primeiro, as autoras abordam a importância do planejamento docente na coerência do processo de ensino e aprendizagem em âmbito conceitual, procedimental e atitudinal. A pesquisa é consolidada a partir da análise dos planejamentos bimestrais e anuais de professores do 9º ano de uma escola pública do estado do Maranhão, obtendo como resultado um forte direcionamento desses planejamentos para o âmbito conceitual e a pouca relação com outros elementos centrais, em termos avaliativos, do âmbito procedimental e atitudinal, concluindo-se a necessidade de planejamentos que levem em consideração a formação do cidadão crítico e atuante no meio social. No segundo artigo, as autoras investigam como professores do estado do Paraná, participantes de um programa de formação continuada oferecido pelo Ministério

da Educação (MEC), desenvolvem atividades interdisciplinares, elencando as principais dificuldades no planejamento e execução. A pesquisa foi consolidada a partir da análise de questionários, que revelou grandes dificuldades dos professores na elaboração e aplicação de atividades interdisciplinares, mesmo depois do curso de formação, mas que tais cursos ajudam e oportunizam novas ideias ao professor frente às falhas na formação inicial.

Na segunda categoria, *Instrumentos didáticos e metodologias no processo de ensino e aprendizagem de Ciências*, encontram-se quatro artigos: dois da região Sul, um da região Norte e um da região Nordeste. No primeiro, de autoria de Marcia Camilo Figueiredo e Monike Pegoraro Moraes, sob o título ***LDQ do PNLN: análise e efeitos no planejamento de ensino do professor***, investiga-se um livro didático de Química selecionado pelo Programa Nacional do Livro Didático, buscando quais as contribuições para o professor supervisor de estágio na elaboração do planejamento de ensino. Os resultados revelaram que os investimentos do Governo Federal são insatisfatórios para garantir boas contribuições, tanto para os professores como para os alunos. O segundo artigo tem o título ***ABP como ferramenta para ressignificação da concepção sobre Ciência no curso de formação de professores de Ciências Naturais***, de autoria de Jéssica Miriam Sampaio Laves e Ettore Paredes Antunes. Os autores buscaram investigar como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) colaborou para o processo de ressignificação da Ciência dos licenciandos de uma instituição federal do estado do Amazonas, por meio da observação participante. Foram obtidos resultados que revelam que a ABP colaborou para o processo formativo dos estudantes e estes passaram a pensar mais significativamente sobre o que é ciência, afastando-se de visões inadequadas. A pesquisa do terceiro artigo, também sobre metodologias de ensino, foi realizada no estado do Paraná, sob o título ***Concepção de professores de Física sobre o papel da experimentação no ensino***, de autoria de Elisângela Rovaris Nesi, Geislana Padeti Ferreira Duminelli, Michel Corci Batista e Paula Cavalcante Monteiro. Os autores buscaram analisar a concepção epistemológica dos professores de Física de uma escola municipal do interior do Estado em relação ao uso de atividades experimentais, sendo consolidada por meio da análise de questionários. Os resultados mostraram que as atividades experimentais contribuem para a aprendizagem de Física, porém, são necessárias mudanças estruturais do espaço físico e na formação e concepções epistemológicas dos professores. Por fim, o artigo ***Resíduo eletrônico e suas implicações***

ambientais: diagnóstico sobre o tema em uma instituição de ensino tecnológico, de autoria de Gleison Santana e Paulo Roberto Brasil de Oliveira Marques, trata sobre uma problemática local de cunho ambiental em relação aos resíduos eletrônicos. Os autores avaliaram as concepções do corpo docente, discente e de técnicos administrativos de uma unidade de ensino tecnológico federal, em relação à produção desse tipo de resíduo. Observou-se que embora a instituição tenha conhecimento da legislação, não apresenta nenhum programa de reuso de materiais. Dessa forma, o trabalho abre espaço para discutir novas metodologias para tratar o assunto e possíveis soluções em uma perspectiva crítica.

Na última categoria, *Uso de tecnologias digitais no Ensino de Matemática*, encontra-se o artigo de Rayane de Jesus Santos Melo e Felix Silva Costa, com o título ***Contribuições do software GeoGebra para o ensino das cônicas na Educação Básica***. A pesquisa busca apresentar as contribuições do uso do *software* GeoGebra no ensino da Matemática, referente aos conceitos de cônicas, chegando a resultados que projetam a promoção de um ensino inovador e contextualizado, promovendo a motivação para o aprendizado dos discentes.

Esperamos que tenham uma agradável leitura a partir das diversas perspectivas de pesquisa, em diferentes regiões do nosso imenso Brasil. Aproveitamos, também, para convidá-lo(a)s para novas submissões.

Os Editores