

Revista Educação e Emancipação

Centro de Ciências Sociais Programa de Pós-Graduação em educação
Universidade Federal do Maranhão

ISSN 2358-4319 (online)

São Luís, v. 17, n. 1, jan./abr. 2024

Revista Educação e Emancipação

Publicação Quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

Reitor

Fernando Carvalho Silva

Pró-Reitor da Agência de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa, Pós-Graduação e Internacionalização

Fernando Carvalho Silva

Diretor da Editora da Universidade Federal do Maranhão

Sanatlel de Jesus Pereira

Diretor do Centro de Ciências Sociais

Lindalva Martins Maia Maciel

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação

Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho

Comitê Editorial Executivo

Lélia Cristina Silveira de Moraes

Maria Alice Melo

Conselho Científico

Alberto Filipe Araújo - Universidade do Minho - Portugal

Ana Cláudia da Silva Rodrigues - UFPB

Ana Maria Iorio Dias - UFC

Andrés Palma Valenzuela - Universidad de Granada – Espanha

Antônio Joaquim Severino – USP

Antônio Cabral Neto - UFRN

Betânia Leite Ramalho - UFRN

Célia Frazão Soares Linhares – UFF

Cláudio Pinto Nunes - UESB

Clermont Gauthier - Université Laval - Québec - Canadá

Enéas Arraes Neto – UFC

Fabiane Maia Garcia - UFAM

Francisca das Chagas Silva Lima - UFMA

Ilma Vieira do Nascimento – UFMA

Janssen Felipe da Silva - UFPE

José Luis Canto Ramírez - Universidad Pedagógica Nacional.Unidad 041

María Lavalle Urbina, Campeche - México

Luis Alcoforado - Universidade de Coimbra, Portugal

Marcelo Parreira do Amaral – Westfälische Wilhelms - Universität

Münster Institut für Erziehungswissenschaft - Alemanha

Maria Cristina Martinez Pineda – Universidad Pedagógica Nacional

- Colombia

María Eliete Santiago - UFPE

Maria Cecília Sanchez Teixeira - USP

Maria Eulina Pessoa de Carvalho - UFPB

Maria Isabel Ferraz Festas - Universidade de Coimbra - Portugal

Maria Helena Lopes Damião da Silva - Universidade de Coimbra

- Portugal

Maria Nobre Damasceno - UFC

Mariza Borges Wall Barbosa de Carvalho - UFMA

Valdelúcia Alves da Costa – UFFVera Lúcia Gaspar da Silva -

UDESC

Revisão de Linguagem

A revisão de linguagem dos artigos foi de responsabilidade decada autor, por profissional especializado

Editoração Eletrônica

Ezequiel Antonio Silva Filho

Capa

Leandro Barroso Dias

Política Editorial

A Revista Educação e Emancipação é um periódico de acesso aberto (on-line), quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Maranhão. Publica trabalhos originais de pesquisadores e estudiosos brasileiros e de outros países que tratem de educação, oriundos de pesquisas, bem como ensaios teóricos e resenhas. Os conceitos e posicionamentos emitidos são de inteira responsabilidade de seus autores.

Revista Educação e Emancipação

Universidade Federal do Maranhão Centro de Ciências

Sociais Programa de Pós-Graduação em Educação

Avenida dos Portugueses, 1966 – Campus Dom

Delgado CEP 65.080-805 – São Luís/MA

Fones (98) 3272- 8660 / 3272-8689

E-mails: revistaeduc.emancipacao@ufma.br e/ou

revista.educacao.e.emancipacao@gmail.com

Indexadores e Base de Dados

IRESE - Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - México)

Diadorim - <http://diadorim.ibict.br/handle/1/817>

Latindex - <http://www.latindex.unam.mx/latindex/ficha?folio=24521> DOAJ - Directory of Open Access

Journals

REDIB – Red Iberoamericana de Innovación y

Conocimiento Científico

Portais Especializados

Portal de Periódicos - Capes

Portal de Periódicos - SEER - Sistema Eletrônico de

Editoração de Periódicos IBICT

Portal de Periódicos Eletrônicos da UFMA

Revista Educação e Emancipação, da Universidade Federal do Maranhão, v.1, n.1. São Luís: EDUFMA, 2002.

Periodicidade Quadrimestral.

Descrição baseada em: v.17, n.1 jan./abr. 2024

DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2358-4319v17n1.2024>

ISSN 2358-4319 (online)

Continuação de Caderno de Pesquisa, publicado de 1999 - 2000 sob a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação.

1. Educação – Periódicos. I. Universidade Federal do Maranhão. II. Programa de Pós-Graduação em Educação.

CDD 370.5

CDU 37(05)

Catálogo da publicação na Fonte da Biblioteca Central da Universidade Federal do Maranhão

Sumário

Editorial 9

Artigos

As quatro vertentes interpretativas da Filosofia Brasileira 11

Lucio Álvaro Marques

Lauro Rosa Pinto

O amor como recurso teórico e prático numa experiência pedagógico-filosófica na EJA (Maceió/AL) 32

Yvisson Gomes dos Santos

Marinaide Lima de Queiroz Freitas

Walter Matias Lima

Direitos Humanos nos Cursos Técnicos de Nível Médio: o que dizem as pesquisas na Pós-Graduação *Stricto Sensu* brasileira 54

Roberta Pasqualli

Neiva Teresinha Borges Petersohn

Josimar de Aparecido Vieira

Vivências no cotidiano do brincar: as marcas do racismo estrutural na ecologia da educação infantil 74

Ângela da Silva

Francismara Neves de Oliveira

Ana Carolina Mexia Aleixo

Tem um aluno autista na minha sala! - desafios da educação inclusiva no curso de Pedagogia da Unemat de Sinop 88

Ivone Jesus Alexandre

Edneuzza Alves Trugillo

Patrícia Alzira Proscêncio

Memória e Letramento Racial no Ensino Médio: táticas para aplicabilidade das leis 10.639/03 e 11.645/08 nas escolas 107

Ronald Lopes

Lígia Emmanuela Costa Alves

O ser mais freiriano e suas perspectivas ontológicas: implicações no ser docente..... 129

Gilvan Charles Cerqueira de Araújo

Carlos Ângelo de Meneses Sousa

Os usos do conceito de branquitude para uma educação antirracista no Brasil 149

Thais Bonato Gomes

Francisco Muenzer Soares

Análise da produção científica sobre o uso das tecnologias digitais no ensino de Ciências (2020-2022) 167

Leandro Carbo

Renan Helder dos Santos Silva

A infância em face da racionalidade neoliberal: midiatização e dessimbolização da linguagem em sociedades complexas..... 187

Mateus Lorenzon

Angelo Vitório Cenci

BELL HOOKS: princípios éticos e pilares educacionais para a construção da Comunidade Pedagógica 206

Teresa Christina da Cruz Bezerra

Ivanilde Apoluceno de Oliveira

Kássya Christinna Oliveira Rodrigues

Língua de sinais e resistência de sujeitos surdos: análise discursiva de uma piada em Libras da TV INES 228

Matheus Batista Barboza Coimbra

Élcio Aloisio Fragoso

Construção e validação do questionário Bullying na Escola: a percepção dos professores 246

Ana Paula Lobo

José Antonio Vianna

A aplicação da metodologia feminista de Alda Facio Montejo como chave de compreensão da manifestação do sexismo em entidades coletivas da educação básica 264

Thaís Rodrigues Martins

Stella Mendes de Castro Reis

Formação profissional de médicos humanistas: desafios e possibilidades na pedagogia universitária 287

Luciene Lessa Andrade

Liége Maria Queiroz Sitja

Marineuza Matos dos Anjos

Contents

Editorial 9

Articles

The four interpretative trends of Brazilian Philosophy 11

Lucio Álvaro Marques

Lauro Rosa Pinto

The love as a theoretical and practical resource in a pedagogical-philosophical experience in EJA (Maceió/AL) 32

Yvisson Gomes dos Santos

Marinaide Lima de Queiroz Freitas

Walter Matias Lima

Human Rights in High School Technical Courses: what researches say in the Brazilian Stricto Sensu Post-Graduation..... 54

Roberta Pasqualli

Neiva Teresinha Borges Petersohn

Josimar de Aparecido Vieira

Experiences and violence in everyday play: the marks of structural racism in the ecology of early childhood education 74

Ângela da Silva

Francismara Neves de Oliveira

Ana Carolina Mexia Aleixo

There is an autistic student in my classroom! - challenges of inclusive education in the Pedagogy course at Unemat in Sinop 88

Ivone Jesus Alexandre

Edneuza Alves Trugillo

Patrícia Alzira Proscêncio

Memory and racial literacy in High School: tactics for the applicability of laws 10.639/03 and 11.645/08 in schools 107

Ronald Lopes

Lígia Emmanuela Costa Alves

Freirian being more and its ontological perspectives: implications on being a teacher 129

Gilvan Charles Cerqueira de Araújo

Carlos Ângelo de Meneses Sousa

The uses of the concept of whiteness for an anti-racist education in Brazil..... 149

Thais Bonato Gomes

Francisco Muenzer Soares

Analysis of scientific production on the use of digital technologies in science teaching (2020-2022)..... 167

Leandro Carbo

Renan Helder dos Santos Silva

Childhood in face of neoliberal rationality: mediatization and desymbolization of language in complex societies 187

Mateus Lorenzon

Angelo Vitório Cenci

BELL HOOKS: ethical principles and educational pillars for building the Pedagogical ... 206

Teresa Christina da Cruz Bezerra

Ivanilde Apoluceno de Oliveira

Kássya Christinna Oliveira Rodrigues

Sign language and resistance of deaf subjects: discursive analysis of a joke in Libras on TV INES 228

Matheus Batista Barboza Coimbra

Élcio Aloisio Fragoso

Construction and validation of the questionnaire Bullying at School: the perception of Teachers 246

Ana Paula Lobo

José Antonio Vianna

The application of Alda Facio Montejo's feminist methodology as a key to understanding the manifestation of sexism in collective entities in basic education 264

Thaís Rodrigues Martins

Stella Mendes de Castro Reis

Professional training for humanist doctors: challenges and possibilities in university pedagogy 287

Luciene Lessa Andrade

Liége Maria Queiroz Sitja

Marineuza Matos dos Anjos

Sumario

Editorial 9

Articulos

Las cuatro tendencias interpretativas de la Filosofía Brasileña 11

Lucio Álvaro Marques

Lauro Rosa Pinto

El amor como recurso teórico y práctico en una experiencia pedagógico-filosófica en EJA (Maceió/AL)..... 32

Yvisson Gomes dos Santos

Marinaide Lima de Queiroz Freitas

Walter Matias Lima

Derechos Humanos en los Cursos Técnicos de Enseñanza Media: lo que dicen las investigaciones en el Posgrado Stricto Sensu Brasileño 54

Roberta Pasqualli

Neiva Teresinha Borges Petersohn

Josimar de Aparecido Vieira

Experiencias en el juego cotidiano: las marcas del racismo estructural en la ecología de la educación infantil..... 74

Ângela da Silva

Francismara Neves de Oliveira

Ana Carolina Mexia Aleixo

¡hay un alumno autista en mi sala de clase! - desafíos de la educación inclusiva en el curso de Pedagogía de la Unemat en Sinop 88

Ivone Jesus Alexandre

Edneuza Alves Trugillo

Patrícia Alzira Proscêncio

Memoria y algatización em la Escuela Secundaria: tácticas para la aplicabilidad de las leyes 10.639/03 y 11.645/08 en las escuelas 107

Ronald Lopes

Lígia Emmanuela Costa Alves

El ser más freiriano y sus perspectivas ontológicas: implicaciones en el ser docente . 129

Gilvan Charles Cerqueira de Araújo

Carlos Ângelo de Meneses Sousa

Los usos del concepto de blanquitud para una educación antirracista en Brasil 149

Thais Bonato Gomes

Francisco Muenzer Soares

Análisis de la producción científica sobre el uso de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de las Ciencias (2020-2022)	167
Leandro Carbo Renan Helder dos Santos Silva	
La infancia ante la racionalidad neoliberal: mediatización y desimbolización del lenguaje en sociedades complejas	187
Mateus Lorenzon Angelo Vitório Cenci	
BELL HOOKS: principios éticos y pilares educativos para la construcción de la Comunidad Pedagógica	206
Teresa Christina da Cruz Bezerra Ivanilde Apoluceno de Oliveira Kássya Christinna Oliveira Rodrigues	
La lengua de señas y la resistencia de sujetos sordos: análisis discursivo de un chiste en Lengua de Señas Brasileña (Libras) de la TV INES	228
Matheus Batista Barboza Coimbra Élcio Aloisio Fragoso	
Construcción y validación del cuestionario Bullying en la Escuela: la percepción de los Docentes	246
Ana Paula Lobo José Antonio Vianna	
La aplicación de la metodología feminista de Alda Facio Montejo como clave para comprender la manifestación del sexismo en las organizaciones colectivas de educación básica	264
Thaís Rodrigues Martins Stella Mendes de Castro Reis	
La formación profesional de los médicos humanistas: retos y posibilidades de la pedagogía universitaria	287
Luciene Lessa Andrade Liége Maria Queiroz Sitja Marineuza Matos dos Anjos	